MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
COLEGIUL TEHNIC „ ION CREANGĂ”
Str. Mărășești nr.175n Târgu Neamț, Județul Neamț, CP 615200
www.ctic.ro, e-mail: colegiultehnic@yahoo.com
tel. 0233/ 790574, fax. 0233/ 790576

Nr. 10194 din 10.12.2025

Dezbătut și avizat Ședința Consiliului Profesoral din data de 11.12.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 12.12.2025

Director,
Prof. Gheorghe Apetrei

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023-2027

ACTUALIZARE DECEMBRIE 2025

Echipa de proiect :

Profesor GHEORGHE APETREI, director
Profesor MIHAELA SOLOMIA, director adjunct
Profesor DANIELA PAVEL , director adjunct
Profesor MIHAELA AXINTE, director adjunct
Secretar: VASILICA ION
Laborant informatică: LILIANA COJOCARIU

Noi ,COLEGIUL TEHNIC ,,ION CREANGĂ'' -CTIC

Oferim un învățământ axat pe

o educație de Calitate.

Ținem cont de Tradiții.

Ne dorim elevi cu Inițiativă.

Stimulăm Creativitatea.

Deviza școlii:

O ŞCOALĂ
PENTRU VIITORUL TĂU!

CUPRINS

A. Abrevieri 4

B. Glosar - termeni utilizaţi în document 5

PARTEA I. CONTEXT 8

1.1.Necesitate, viziune, misiune..... 9

1.2. Scurt istoric 9

I.3. Cadrul geografic și cultural 11

1.4. Oferta educațională 12

I.5. Cultura organizațională 16

I.6. Promovarea unei educații incluzive 17

1.7. Analiza rezultatelor anului trecut 18

1.8.Prioritățile naționale 19

1.9 Analiza principalilor indicatori ai pieței muncii 24

1.10. Implicațiile pentru ÎPT 25

1.11. Obiective și priorități regionale și locale..... 26

PARTEA A II-a. ANALIZA NEVOILOR 34

2.1. Contextul național..... 34

2.2. Analiza mediului intern 34

2.3. Analiza SWOT 61

2.4. Ținte și priorități strategice 66

2.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare 76

PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025 84

PARTEA A IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....101

A. Abrevieri

AMIGO	Ancheta asupra Forţei de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenţia Naţională pentru Ocuparea Forţei de Muncă
BIE	Biroul Internaţional pentru Educaţie (Bureau Internation*a*l de l'Education)
BNDE	Baza Naţională de Date pentru Educaţie
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
COR	Clasificarea ocupaţiilor din România
ENEB	Evaluarea Naţională a Educaţiei de Bază
ETF	Fundaţia Europeana pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităţilor Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Reţeaua de informare asupra educaţiei în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociaţia Internaţională pentru Evaluarea Randamentului în Educaţie (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici şi mijlocii
INS	Institutul Naţional de Statistică
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ISCED / CITE	Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l´éducation)
NCVA	Consiliul Naţional pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizaţia pentru Cooperare şi Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internaţionala a Elevilor
PRAI	Planul Regional de Acţiune
PLAI	Planul Local de Acţiune
SNIE	Sistemul Naţional de Indicatori pentru Educaţie
TIC	Tehnologii ale Informaţiei şi Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendinţe la nivel internaţional în matematică şi ştiinţe (**Trends in International Mathematics and Science Study)**
TVET	Technical and Vocaşional Educasion Traning
UNESCO	Organizatia Natiunilor Unite pentru Educatie, Stiinta si Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)

B. Glosar - termeni utilizaţi în document

Cheltuielile pentru educaţie – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituţiile şi programele de educaţie. Conform Manualului OECD.

CTIC – Colegiul Tehnic "Ion Creangă".

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situaţiilor de învăţare organizate de o instituţie educativă. În ISCED şi SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii şi alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învăţământul românesc.

Educaţie – activitatea intenţionată şi sistematică de comunicare menită să producă o învăţare durabilă (aceasta definiţie este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educaţia formală – este tipul de educaţie desfăşurat în instituţii recunoscute de stat (grădiniţe, şcoli, universităţi), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educaţia formală este realizata de formatori specializaţi (institutori, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor şi o gradare cronologică a efectivelor de elevi şi studenţi. Atât SNIE, cât şi Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (ISCED) se refera exclusiv la educaţia formală şi la învăţământ.

Educaţia non-formală – se realizează în şcoală sau în afara şcolii, prin proiecte, excursii, vizite, activităţi voluntare sau acţiuni civice. Spre deosebire de educaţia formală, educaţia non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Elevi şi studenţi – sunt persoanele care participă la programele de educaţie formală (cuprinse în engleză prin termenul comun **„**students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creştere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informaţii calitative. Aceste informaţii se bazează pe date statistice, dar şi pe informaţii calitative, aşa cum sunt cele care se referă la atitudini, opţiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Program educaţional – este un set de activităţi educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învăţare (această definiţie este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ţinte concrete („benchmarks") – reprezintă performanţele efective sau nivelul pe o scară de variaţie. Dacă indicatorii reprezintă informaţii relevante pentru starea de funcţionare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, ţintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Ţintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul „diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competenţelor de bază", in special citire, matematică şi ştiinţe exacte: „până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competenţe scăzute de citire, matematică şi ştiinţe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %. în ţările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educaţiei şi formării profesionale.

ARGUMENT

Planul de acțiune al școlii (PAS) a fost conceput pe o perioadă de patru ani, 2023-2027, având în vedere specificul învăţământului românesc şi principiile proiectării unui demers educaţional de calitate.

Calitatea de membru al Uniunii Europene, face din ţara noastră un partener în domeniul educaţiei şi formării profesionale la nivel european. Pentru îmbunătăţirea calităţii actului educaţional se vor dezvolta strategii specifice de evaluare, de monitorizare a absenteismului şi a absolvirii cu formarea adecvată a personalului din grupurile ţintă .

Oferta educaţională va include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerinţele şi pe stilurile individuale de învăţare ale elevului, promovarea inovaţiei în predare şi în învăţare, precum şi furnizarea competenţelor şi abilităţilor necesare pentru ocupaţiile noi. Învăţământul poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învăţământul obligatoriu învaţă pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalităţi: **învaţă pentru a şti, învaţă pentru a face și învaţă pentru a trăi în comunitate.**

Colegiul Tehnic ,,Ion Creangă", Târgu-Neamț, funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea noii generații. Rolul ei este de a continuă, într-un cadru organizat și științific, procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării în societatea contemporană.

PAS-ul ne arată direcțiile majore de progres, care să conducă la construcţia unui învăţământ modern şi de calitate, adaptat standardelor educaţionale din ţările Uniunii Europene, prin acordarea de şanse egale tuturor elevilor, indiferent de posibilităţile şi de particularităţile fiecăruia.

Planul de acțiune al școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională din învățământul tehnic și profesional care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de alți furnizori decât unitățile de învățământ. PAS-ul continuă și urmează ciclului de politici implementate de către managementul unității până în prezent şi propune o abordare corelată cu Strategia Europa 2027, Proiectului România Educată, cu Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii şi cu prioritățile stabilite de către Direcția Județeană de Învățământ de Învățământ Neamț, Planul Regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic la nivelul județului Neamț (PLAI). Planul este expresia echilibrului dintre prioritățile educaționale naționale și inițiativele specifice unității de învățământ.

PAS-ul, la nivelul Colegiului Tehnic ,, Ion Creangă" din Târgu-Neamț, este structurat în patru părți care analizează contextul educațional al unității școlare, diagnoza mediului intern și extern al unității, prioritățile de acțiune pentru perioada 2018-2023 și o parte de consultare, monitorizare și evaluare.

Planul de acțiune al Colegiului Tehnic ,,Ion Creangă”:

- contribuie la îndeplinirea priorităţilor locale, a ţintelor şi acţiunilor propuse, cu scopul îmbunătăţirii calităţii educaţiei şi formării oferite de şcoală, astfel încât acestea să corespundă cerinţelor de pe piaţa muncii şi a celor individuale;
- îmbunătăţeşte calitatea educaţiei şi a instruirii oferite de şcoală ;
- contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte şcoli, parteneri sociali şi organizaţii autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente şi dezvoltării reţelelor locale;
- urmăreşte planificarea strategică a ofertei de şcolarizare contribuind la procesul de furnizare a forţei de muncă calificată şi la continuarea procesului de formare al tinerilor şi adulţilor;

Ţintele și direcțiile de acțiune ale proiectului sunt fundamentate pe o analiză amănunţită a situaţiei curente a unității de învățământ, atât la nivelul mediului extern în care activează, cât și la nivelul mediului organizațional intern și pe rezultatele obținute în urma consultărilor părților interesate. De asemenea, țintele și direcțiile de acțiune sunt elaborate luând în considerare experiențele acumulate în activitatea de din perioada anterioară, dar și factorii care influențează eficiența activității educaționale (fluctuația numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și a migrației, schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale și politica managerială a școlii și a comunității locale).

Îmbunătăţirea radicală şi diversificarea ofertei educaţionale a întregului sistem de învăţământ şi formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanţă strategică şi o condiţie obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu şi lung. Oferta educaţională a unității noastre de învățământ va include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerinţele şi pe stilurile individuale de învăţare ale elevului, creșterea stării de bine în rândul tuturor beneficiarilor, direcți și indirecți, precum și introducerea unor metode de reducere a cazurilor de bullying și de violență între elevi.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a concluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Procesul de integrare şi globalizare conduce la crearea unui mediu economic, social şi cultural în care TVET are un rol major prin modul în care răspunde provocărilor societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere şi formare. Pentru a putea juca acest rol major, sistemul TVET românesc (instruire pentru educaţia vocaţională şi tehnică) trebuie să parcurgă un proces de modernizare şi de actualizare continuă.

Evaluarea procesului de învăţământ reprezintă o acţiune subordonată activităţii de instruire/ educaţie, organizată la nivel de sistem, necesară pentru verificarea gradului de îndeplinire a obiectivelor propuse, verificare realizabilă la diferite intervale de timp, cu funcţia centrală de reglare-autoreglare.

PARTEA I.CONTEXT

DATE GENERALE DE PREZENTARE A COLEGIULUI TEHNIC „ION CREANGĂ”, TÂRGU-NEAMȚ

- **Denumirea instituției: Colegiul Tehnic ,,Ion Creangă”, Târgu-Neamț**
- **Tipul instituției: ciclul preșcolar cu grupe: mică, mijlocie, mare, ciclul primar cu clasele preg-I-IV; gimnazial, liceal teoretic/ tehnologic –zi, liceal teoretic –frecvență redusă, învățământ profesional, postliceal.**
- **Adresa unității de învățământ:**

  str. Mărășești nr.175, Târgu-Neamț, CP 615200

Felul unității de învățământ: independentă, cu personalitate juridică

- **Forma de învățământ: zi, seral, frecvență redusă**
- **Forma de proprietate: publică**
- **Tipul unității, în funcție de forma de finanțare: buget local, buget de stat, buget propriu (sponsorizări - donații)**
- **Limba de predare : limba română**

***Date de contact:** *Telefon: 0233.790574 / Fax: 0233. 790576*

E-mail: colegiultehnicic@yahoo.com

Adresă WEB : www.ctic.ro

1.1. Necesitate, viziune, misiune

MISIUNEA CTIC

Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, împreună cu partenerii săi educaționali, pregătește elevii să înțeleagă viața, să devină responsabili, independenți, etici și creativi pentru o lume în continuă schimbare.

Valori promovate:

- Competență
- Spirit de echipă
- Responsabilitate
- Respect
- Loialitate
- Creativitate
- Patriotism
- Integritate

VIZIUNEA CTIC

Educația determină progresul omenirii
și nu este o pregătire pentru viață,
ci viața însăși.

Obiectivul general care stă la baza PAS – ului instituției noastre este centrat pe creșterea calității actului educativ, dobândirea de competențe profesionale care să permită o inserție rapidă pe piața muncii și să raspundă cerințelor agenților economici, precum și prefecționarea profesională continuă care facilitează abordarea de tehnici pedagogice moderne, în scopul obținerii de rezultate ale învățării așteptate.

1.2. Scurt istoric

Colegiul Tehnic „Ion Creangă” are o istorie care a însumat, în luna mai a anului 2024, 67 de ani de existenţă. Astfel, în condiţiile reorganizării învaţământului profesional-agricol, şi-a început cursurile Şcoala Profesională de mecanici agricoli din Târgu-Neamţ, în localul fostei Şcoli de Arte şi Meserii.

Din anul 1957, cursurile teoretice ale şcolii s-au desfăşurat în clădirile care au adăpostit primul batalion de vânători de munte din România.

Conform Deciziei nr.107/03.04.1957 a Comitetului executiv al Sfatului Popular Raional Târgu-Neamţ se precizează: „Se aprobă trecerea şi transmiterea din folosinţa şi administraţia Sfatului Popular Raional Târgu-Neamţ, în folosinţa şi administraţia Şcolii Profesionale de Mecanici Agricoli Târgu-Neamţ, imobilul situat în oraşul Târgu-Neamţ, strada I.V. Stalin, nr.136, în suprafaţă construită 2.428 mp., teren aferent 26.252 mp., pentru a se crea un centru şcolar de mecanici agricoli SMT în oraşul Târgu-Neamţ, prin comasarea şcolilor de mecanici agricoli Hemeiuşi, Adjud şi Târgu-Neamţ".

În 1956 sunt mentionaţi 26 absolvenţi cu examen de diplomă, în 1957 – 54 absolvenţi, iar în 1958 – 101 absolvenţi, numărul acestora crescând în fiecare an. Din 1975 şi-au început cursurile primele două clase de liceu, profilurile agronomie şi mecanică, clase care au absolvit în anul 1979. Având cadre didactice bine pregătite, cu specialităţi diverse, liceul a format generaţii întregi de tineri, mai ales în domeniul agricol şi mecanic.

După Revoluţia din decembrie 1989, s-au înfiinţat calificări noi în domeniul agricultură și mecanică dar au aparut și calificări în domenii noi (electric, economic, administrativ, electronică şi automatizări, silvic).

Prin absorbţia Şcolii Profesionale nr.1, Grupul Şcolar existent a devenit Colegiu Tehnic în anul 2001, încadrându-se în cerinţele Ministerului Educaţiei şi Cercetării şi purtând numele marelui povestitor născut în Humulești, *Ion Creangă.*

În anul 2003 CTIC a fost inclus în programul PHARE TVET 2001-2003 pe domenii prioritare AGRICULTURA şi SILVICULTURA ceea ce a contribuit la dotarea și modernizarea spaţiilor de învăţământ, la realizarea de cabinete şi laboratoare dotate şi utilizate conform normelor europene.

Colegiul Tehnic „Ion Creangă" are o suprafaţă de aproximativ 4,3 ha şi cuprinde, în cadrul a doua locaţii 32 săli de clasă, 15 laboratoare şi 12 cabinete, 4 ateliere, 3 laboratoare de Informatică, un spațiu AEL, o sală şi trei terenuri de sport, 1 CDI, 1 cabinet medical şi un cabinet psihologic. Şcoala are, în anul școlar 2022-2023, 145 angajați: 108 profesori, 17 cadre didactice auxiliare și 22 personal nedidactic.

In august 2025, ca urmare a comasărilor de școli care aveau efective de elevi sub 350, am preluat și Școala Gimnaziala ,,Ion Creangă" din Humulești, conform deciziei emise de Ministerul Educației nr.5598/25.08.2025, care vine si ea cu un istoric demn de mentionat.

Etapa 1845-1863

În această perioadă este înființată Școala primară de către preotul Ion Humulescu și bădița Vasile (cel din Amintirile lui Creangă). Localul care a găzduit această școală era de fapt o "chilie" cu două camere aflată în poarta bisericii.

Etapa 1863 – 1883

"Școala comunală" a cunoscut multe întreruperi din lipsă de fonduri și învățători.

Etapa 1883-1887

"Școala Primară Nr. 2" – nou înființată, aflată într-o casă la "canton" pe drumul spre Piatra Neamț. școala Nr. 1 se afla la Topolița, atunci sat component al comunei Humulești. Școala se închide în 1887 din lipsă de fonduri.

La 1 octombrie 1889 se înființează Școala de stat, sub oblăduirea înv. Ioan Posa, în locul fostei Primării a comunei Humulești. Primii dascăli ai acestei școli au fost Bancea și Constantin Stan.
7 august 1915 – decretul 1905 emis de regele Ferdinand prin care dă numele de "Școala primară Ion Creangă din Humulești – Tg. Neamț"
1919 – se pune piatra de temelie a actualei școli, Corp A. Din cauza vremurilor tulburi, construcția se finalizează abia după al doilei Război Mondial, în 1948, sub conducerea directorului prof. Toma Mosor, care respectă planurile unui arhitect care a conceput primăria orașului Craiova.
1920-1921 – prima grădiniță
1923 – se înființează prima Școală primară de fete
1934-1935 – prima clasă gimnazială a V-a, iar din 1935-1936 și clasa a VI-a
1970 – se construiește Corp B prin grija directorului ***prof. Afloarei Dumitru***
1980 – Se construiește Corp C și apoi se finalizează o serie de lucrări mari sub conducerea domnilor directori: ***Crețu Eugen*** și ***Dobreanu Constantin***
1990-2000 – se continuă munca de îmbunătățire a procesului educativ și instructiv și de consolidare a implicării școlii în cadrul comunității humulestene.
Directori Lazăr Emanoil (1990-1995), ***prof. Aramă Păsălău Tamara*** (1995-2003, 2005-2012), ***prof. Moroșanu Angela*** (2003-2005), prof. Roșu Constantin (2012-2022)
2003 – începe construcția unui nou corp de școală cu 4 clase (corp D)
2004 – inaugurarea noului corp D
Noiembrie 2006 – încep lucrările de consolidare la Corp A
Octombrie 2007 – încep lucrările la Corp C (grădinița) și s-a finalizat tronsonul I de la Corp A
Septembrie 2008 – finalizarea lucrărilor la Corp C;
Ianuarie 2010 – finalizarea lucrărilor la sala de sport, tronsonul II la corp A;
2020 – finalizare Corp Central.

I.3. Cadrul geografic și cultural

Colegiul Tehnic „Ion Creangă" este situat în judeţul Neamţ, în oraşul Târgu-Neamţ şi deserveşte o arie geografică şi demografică foarte mare**.**

Județul Neamț este situat în regiunea de nord-est a României, peisajul natural fiind caracterizat de o compoziție geologică complexă și diferențe mari de altitudine. Întreg teritoriul judeţului este asemanator cu un imens amfiteatru natural orientat de la vest - 1.907 m altitudine, Vf. Ocolașul Mare, masivul Ceahlău - către est - 180 m altitudine în Valea Siretului. Judeţul Neamţ a fost înfiinţat în actualele limite administrative prin Legea nr. 2/1968, privind organizarea administrativă a teritoriului României.

Suprafaţa judeţului este de 5.896 km^2 şi o populaţie de 452.900 locuitori, conform recensământului din anul 2012, cu 18,33% mai puţin decât în anul 2002.

Varietatea peisajului geografic, cu nenumarate locuri pitoresti, patrimoniul monumentelor istorice și de arta, originalitatea elementelor etnografice și folclorice, prezenta statiunilor balneoclimaterice reprezinta doar cateva obiective de mare atractie turistica.

Zona Târgu-Neamţ şi comunele arondate reprezintă o zonă preponderent agricolă la care se adaugă tendinţe de dezvoltare în domeniul silviculturii, prelucrării lemnului, turismului, serviciilor şi comerţului.

Oraşul Târgu Neamţ este situat în partea de nord -est a judeţului Neamţ şi în partea central -estică a României, în Depresiunea Neamţ (Ozana -Topoliţa), pe cursul mijlociu al râului Neamţ (Ozana), la o altitudine de circa 365 m. Localitatea se situează la intersecţia coordonatelor geografice de 47°12’ latitudine nordică şi 26°21’ longitudine estică. Oraşul Târgu-Neamţ se învecinează: în partea de nord cu comuna Răuceşti, la vest cu comuna Vânători -Neamţ, la sud -est cu comuna Petricani, iar la est cu comuna Timișești..

Târgu-Neamţ, un ţinut cu o istorie fabuloasă, centru de inspiraţie pentru scriitorii români, cu Valea Ozanei străjuită de Cetatea Neamţului şi cu satul Humuleşti în vecinătate, a format o comunitate puternică, omogenă prin tradiţii pitoreşti şi obiceiuri vechi , cu un potential turistic constituie o dominantă a zonei Târgu-Neamţ şi împrejurimilor.

Cetatea Neamţului este cel mai important monument istoric din Târgu-Neamţ, situat pe dealul Pleşu la o altitudine de peste 400 m. În timpul domniei lui Ştefan cel Mare, cetatea avea să joace un rol important în sistemul defensiv al Moldovei .

La Mănăstirea Agapia se păstrează foarte multe icoane, îmbrăcate în argint aurit, candele de argint cizelat şi frumos ornate, cruci sculptate în lemn de chiparos şi legate apoi în filigran de argint sau de aur, broderii executate artistic în fir de aur şi argint, odăjdii etc.

Mânăstirea Văratec îşi are începuturile la 1785 prin osârdia unei vrednice călugăriţe maica Olimpiada - şi a câtorva ,,surori“, cu sfatul renumitului stareţ Paisie de la Mănăstirea Neamţ şi cu binecuvântarea mitropolitului Gavriil Calimachi.

Mânăstirea Secu apare ca o cetate medievală ce străjuieşte de veacuri una din cele mai frumoase şi liniştite aşezări, trăgându-şi numele de la pârâul Secu ce o străbate. Este ctitorie a vornicului moldovean Nestor Ureche şi a soţiei sale, Mitrofana, părinţii cronicarului Grigore Ureche.

La trei km distanţă de mănăstire se află Schitul Sihla şi peştera Sfintei Teodora. Legenda spune că aici a sihăstrit Cuvioasa Teodora la sfârşitul sec. al XVII-lea. Moaştele sale se află la Mănăstirea Pecerska din Kiev, sub numele de ,,Sfânta Teodora din Carpaţi“.

1.4. Oferta educațională

Valorificând toate particularitățile umane, putem consimți persoanei, ca ea să se exprime în mod deschis, creativ și autonom, acestea fiind dimensiuni fundamentale pentru o creștere sănătoasă și responsabilă. Pentru a da formă unei educații ca serviciu pentru viață, teoria și practica trebuie să rămână un binom inseparabil.

Învățarea în contexte nonformale este considerată ca fiind învățarea integrată în cadrul unor activități planificate, cu obiective de învățare, care nu urmează în mod explicit un curriculum și poate diferi ca durată. Acest tip de învățare depinde de intenția celui care învață și nu conduce în mod automat la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite.

Competențele și atitudinile dezvoltate elevilor în cadrul învățării nonformale includ: competențe interpersonale, capacitatea de lucru în echipă, încrederea în sine, disciplina,

responsabilitatea, capacități de planificare, coordonare și organizare/competențe de gestionare a proiectelor, capacitatea de a rezolva probleme practice, înțelegerea/gestionarea emoțiilor,dobândirea unui stil de viață sănătos, abilitãți de prevenție pentru diverse situații, managementul conflictelor, competențe ecologice, abilitãți de viață, etc.

Colegiul Tehnic ,,Ion Creangă" Târgu-Neamț și-a propus să-și îmbogățească oferta educațională pentru a asigura satisfacerea nevoilor comunității și are următoarea organizare pe cicluri de învățământ, nivel și filieră, profil/ domeniu de pregătire, toate acreditate:

- **Ciclul preșcolar cu grupe:** mică, mijlocie, mare
- **Ciclul primar:** cu clasele Preg-I-IV;
- **Ciclul gimnazial cu clasele V-VIII**.
- **Învățământ Liceal - z**i
  - Filiera teoretică, Profil Real, Specializarea Științe ale naturii;
  - Filiera tehnologică: - Profil Servicii /Economic, Turism şi alimentaţie,
    -Profil Tehnic/ Electronică Automatizări, Electric, Mecanică,
    -Profil Resurse naturale și protecția mediului / Protecția mediului, Agricultură, Silvicultură, Industrie alimentară;
- **Învățământ Liceal - cu frecvenţă redusă** Filiera teoretică, Profil Real, Specializarea Științe ale naturii
- **Învățământ profesional de stat** Domeniile: Turism şi alimentaţie/ Agricultură /Electric/ Mecanică/ Construcţii şi lucrări publice;
- **Învățământ postliceal**: Domeniul Economic

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învăţământului preuniversitar este aceea de creştere a capacităţii de ocupare a forţei de muncă, precum şi combaterea excluderii sociale. Exigenţele CTIC se vor concretiza prin:

a) adaptarea planificării educaţionale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică şi socială, la nivel local, regional şi naţional, precum şi la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor;

b) dezvoltarea şi consolidarea culturii organizaţionale a unităţii de învăţământ din perspectiva parteneriatului social şi spiritului antreprenorial;

c) aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare şi certificare a competenţelor profesionale dobândite;

d) asigurarea formării adulţilor în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii;

e) întărirea mecanismelor de asigurare a calităţii procesului de pregătire profesională prin învăţământul profesional şi tehnic, în vederea creşterii şanselor de integrare socio - profesională şi a dezvoltării capacităţilor de învăţare permanentă.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaţionale este sporit de prestaţia calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate şi profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relaţiei foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuţie şi decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obţinerea de rezultate bune.

Oferta educaţională este perfectibilă de la an la an în funcţie de nivelurile de studii care urmează să funcţioneze. Oferta noastră vrea să confere cadrul propice desfăşurării unui învăţământ modern, capabil de performanţe ancorat în realităţiile şi necesităţile specifice comunităţii locale.

Pentru anul școlar 2025-2026 optăm pentru continuarea proiectelor școlii, deschiderea către noi proiecte și punctarea unor evenimente importante care aduc un plus-valoare educației nonformale a elevilor. Domeniile vizate: cultural, artistic, tehnic, științific, sportiv, cetățenie democratică și responsabilitate socială, educația pentru sănătate și stil de viață sănătos, ecologie, abilități de viață, consiliere și orientare.

La nivelul unității de învățământ s-au încheiat parteneriate și protocoale de colaborare cu următoarele instituții, asociații, fundații:

- Direcția Județeană de Învățământ Preuniversitar Neamț (ISJ)
- Centrul pentru Formarea și Dezvoltarea Carierei Didactice
- Inspectoratul de Poliție Neamț
- Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență Neamț
- Direcția de Sănătate Publică
- Direcția Investigații Criminale
- Consiliul Județean Neamț
- Consiliul Local, Primărie TârguNeamț (Serviciul Voluntar pentru situații de urgență)
- Casa Culturii ,,Ion Creangă" Târgu-Neamț
- Fundația Culturală ,,Ion Creangă"
- Ziarul Mesagerul și televiziune TV Neamț
- Fundația Collegium XXI
- Facultatea de Construcții de mașini și management industrial
- Asociațiile: ,,Salvați Copiii", ,,Valoare Plus"
- Fundațiile: ,,Speranța", ,,Omenia", ,,Ion Creangă"
- FICE –secțiunea România
- ONG – UNESCO/ UNICEF/ CONSILIUL EUROPEI
- AJOFM
- Liceul Teoretic ,,Ion Creangă" Republica Moldova

❑ Pregătirea IP a elevilor din CTIC se realizează în proporţie de aproximativ 80% la agenţi economici.

❑ Agenţii economici la care se realizează instruirea practică, în baza contractelor de parteneriat, asigură angajarea a 30% dintre absolvenţi, ceea ce face ca aceştia să aibă nevoie de o perioadă de acomodare foarte scurtă după angajare.

❑ CTIC a stabilit în ultimii ani un adevărat sistem de interrelaţionare cu diverse instituţii care ar putea avea un rol în sprijinirea activităţii şcolii. Fie că există convenţii scrise sau doar înţelegeri, factorii enumeraţi mai jos sprijină şcoala pe componenta educativă sau materială pentru care sunt abilitate

Programe și proiecte educative locale, județene și naționale desfășurate de-a lungul anilor sau în curs de desfășurare în cadrul Colegiului Tehnic „Ion Creangă”, TârguNeamț:

- Schimburi informaţionale permanent şi suport reciproc în arii de interes comun ale sferei extracurriculare;
- Organizarea de evenimente care să contribuie la dezvoltarea abilităţilor de comunicare, în vederea realizării unei comunicări corecte, eficiente şi personalizate, adaptate unor situaţii diverse;
- Atragerea şi implicarea altor instituţii şi organizaţii în procesul educaţiei extracurriculare;
- Colaborarea între cele două instituţii în organizarea şi derularea activităţilor cuprinse în Calendarul Activităţilor Extraşcolare Educative 2024-2025;
- colaborare cu Liceul Teoretic „Ion Creangă”, Republica Moldova in vederea includerii in Programul „Cele 100 de manifestari intru Marea Unire a romanilor”;
- Proiectul „Learning to undertake” in parteneriat cu Lycee of Bordeaux, France, Instituto Richard Steffengymnasiet in Visby, Gotland in Sweden , Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Târgu – Neamț, Escola Profissional DO VALE DO TEJO in Santarém, Portugal
- Proiectul ”Let s be a rainbow” in parteneriat cu Escola Dr. Horácio Bento de Gouveia-Portugalia, Instituto Istruzione Sup. F. Meneghini- Italia,.Birkaskolan Maelaroearnas Montessoriskola-Suedia,Akcansa Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu- Turcia.
- Proiectul "Metode creative de predare și formare pentru combaterea părăsirii timpurii a școlii și pentru o motivație mai bună a elevilor" ce are ca partener Quarter Meditation, un furnizor de educație pentru adulți la nivel european
- Proiectul Erasmus ,,EuAutoMec” care se adreseaza elevilor cu profil mecanica si care a avut ca țintă efectuarea stagiilor de practică a 16 elevi în Valencia, Spania, în perioada Iulie 2025, unde elevii noști si-au exersat abilitățile de a conversa într-o altă limba și au aplicat cunoștințele teoretice dobândite în școala noastra. De asemenea, în acest proiect 4 cadre didactice au beneficiat de Job shadowing pe o perioada de 7 zile, ocazie cu care s-au bucurat de experiențe de bune practici.
- Proiecte PEO în implementare – **,,Educație pentru tranziție la locul de muncă” și ,,Adaptare, implicare, practică și inovare în învățământământul profesional și tehnic din județul Neamț”,** proiecte care vin în sprijinul dobândirii de competențe practice pe care elevul trebuie să le aibă la sfârșitul stagiilor de pregătire practică. Elevii au primit echipamente, au fost motivați financiar și au primit hrană pe timpul efectuării SPP-urilor. Grupul țintă este format din 256 de elevi din clasele terminale de liceu și școală profesioanlă.
- Organizatori al Concursului Regional de creativitate mecanică ,,Dumitru Mangeron”, în parteneriat cu Universitatea Tehnică ,,Gh. Asachi”, Iași, Facultatea de ICMM
- Proiectul național ,,Creangă … la el acasă”
- Simpozionul Național ,,Perspective tehnice și tehnologice în context european”
- Simpozionul Regional ,,Arta de a fi gază”
- Simpozionul Regional ,,Cinste Eroilor!”

- Simpozionul Județean ,,Apa – condiție sine qua non a vieții”
- Simpozionul Județean ,,Spelling Bee”.

Activități cu diferite ocazii, evenimente istorice și religioase: Ziua Școlii, Ziua Culturii Naționale – *Eminescu în suflete de copii,* Ziua Intrnațională a Educației, Expoziție de mărțișoare realizate de către copii *,,Primăvara în alb și roșu”,* Ziua mamei, Învierea Domnului, 9 mai - Ziua Europei, 1 Iunie - Ziua Copilului, Ziua Internațională a Cititului Împreună, Ziua Iei, Ziua Pământului, Serbări școlare *Laurii sucesului,* Ziua Apei, Ziua Pământului, Ora Pământului, Ziua Alimentației.

I.5. Cultura organizațională

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Sporadic se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, rutină, conservatorism, automulţumire.

Climatul şcolar în cadrul Colegiului Tehnic „Ion Creangă” TârguNeamț este caracterizat prin dinamism şi un grad înalt de angajare al membrilor instituţiei de învățământ; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Conducerea unității de învățământ este deschisă şi ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Cultura școlii noastre este caracterizată printr-un climat adecvat dezvoltării profesionale și personale a întregului personal al unității de învățământ.

Valorile promovate de Colegiul Tehnic „Ion Creangă” TârguNeamț sunt orientate spre constituirea unei instituții:

**deschise în raport cu performanţa* – asigurând un management al calităţii eficient şi transparent la toate nivelurile de abilitare (act decizional, conducere operaţională, monitorizare, control şi evaluare), demers instrumental în îmbunătăţirea rezultatelor elevilor.

**deschise în raport cu resursa umană* – sprijinind performanţele elevilor şi ale cadrelor didactice, asigurând creşterea calităţii proceselor de predare-învăţare-evaluare şi a serviciilor educaţionale (curriculare şi extracurriculare).

**deschise în raport cu comunitatea* – asigurând gestionarea optimă a parteneriatului educaţional, a dialogului civic, într-un mediu socio-cultural nediscriminatoriu, cooperant, deschis spre comunitate.

**deschise în raport cu mediul şcolar* - îmbunătăţind serviciile, pentru a le permite elevilor să-şi valorifice potenţialul maxim.

Întregul personal al unității depune un efort sporit pentru realizarea sarcinilor de lucru, motivaţi fiind de plăcerea de a desfăşura activitatea didactică cu elevii, conştienţi fiind că efortul fiecărui cadru didactic contribuie la succesul organizaţiei.

Relațiile în cadrul școlii

- În relaţia manager școlar – profesori, profesori – profesori :
  - ✓ S-a constituit o conducere democratică în luarea deciziilor;
  - ✓ Are loc consultarea permanentă a şefilor de arii curriculare;
  - ✓ Se acceptă propunerile şi iniţiativele cadrelor didactice;

În cadrul colectivului cadrelor didactice există, indiferent de vârstă şi specialitate, colaborare, spirit de echipă şi atmosferă propice desfăşurării procesului instructiv – educativ.

- În relaţia manager școlar – personal administrativ, TESA, cadre didactice, celelalte categorii de personal:
  - ✓ Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată şi respectată;
  - ✓ Consiliul de administraţie apreciază contribuţia personalului şi o stimulează;
  - ✓ Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condiţiilor optime pentru desfăşurarea întregii activităţi didactice.

- În relaţia şcoală – părinţi:

✓ Se manifestă o colaborare bună, pozitivă între părinţi şi Consiliul Reprezentativ al Părinților, respectiv între conducerea Colegiului Tehnic ,,Ion Creangă" Tg.Neamț şi Consiliul Reprezentativ al Părinților; se remarcă disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar - întâlniri / lectorate și săptămânal -consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor și în atitudinea lor față de școală.

- În relaţia Consiliul de Administraţie – Consiliul Școlar al elevilor:

✓ Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de Organizare și Funcționare, organizarea unor activităţi extraşcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic şi distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate şi prietenie.

✓ Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

I.6. Promovarea unei educații incluzive

În cadrul Colegiului Tehnic „Ion Creangă" Târgu Neamț din punctul de vedere al unei educații incluzive, putem sintetiza:

- Unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați şi dezvoltă relaţiile cu comunitatea;
- În școală şi în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranţa, grija, atenţia faţă de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;

•Se ține seama de nevoile şi interesele elevilor şi ale familiilor acestora.

Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmăreşte:

¬participarea activă a tuturor elevilor la activităţi;

¬valorificarea experienţelor tuturor copiilor şi valorizarea diferenţelor dintre experienţele lor;

¬explicaţii clare, astfel încât să înţeleagă şi să înveţe toţi elevii;

¬adaptarea activităţilor în funcţie de nevoile şi disponibilităţile elevilor.

La fiecare nivel de învățământ, fie că este vorba de nivelul gimnazial, liceal sau profesional, se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului şi a educaţiei sale, pe principul nediscriminării - adică un învăţământ pentru toţi, împreună cu toţi.

Integrarea/incluziunea trebuie să fie susţinută de interesul şi disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranţă şi respect faţă de toţi elevii, indiferent de naţionalitate, rasă, religie sau nivel de dezvoltare. Educaţia incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătăţire a instituţiei şcolare, având ca scop valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susţine participarea la procesul de învăţământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunităţi.

1.7. Analiza rezultatelor anului trecut

Pentru anul școlar 2024-2025 optăm pentru continuarea proiectelor școlii, deschiderea către noi proiecte și punctarea unor evenimente importante care aduc un plus-valoare educației nonformale a elevilor. Domeniile vizate: cultural, artistic, tehnic, științific, sportiv, cetățenie democratică și responsabilitate socială, educația pentru sănătate și stil de viață sănătos, ecologie, abilități de viață, consiliere și orientare.

- Colaborare cu Liceul Teoretic „Ion Creangă”, Republica Moldova in vederea includerii in Programul „Cele 100 de manifestari intru Marea Unire a romanilor”;
- Proiectul „Learning to undertake” in parteneriat cu Lycee of Bordeaux, France, Instituto Richard Steffengymnasiet in Visby, Gotland in Sweden, Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Târgu – Neamț, Escola Profissional DO VALE DO TEJO in Santarém, Portugal.
- Proiectul ”Let s be a rainbow” in parteneriat cu Escola Dr. Horácio Bento de Gouveia-Portugalia, Instituto Istruzione Sup. F. Meneghini- Italia, Birkaskolan Maelaroearnas Montessoriskola-Suedia ,Akcansa Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu- Turcia.
- Proiectul "Metode creative de predare și formare pentru combaterea părăsirii timpurii a școlii și pentru o motivație mai bună a elevilor" ce are ca partener Quarter Meditation ,un furnizor de educație pentru adulți la nivel european
- Proiectul Erasmus ,,EuAutoMec” care se adreseaza elevilor cu profil mecanica si care a avut ca țintă efectuarea stagiilor de practică a 16 elevi în Valencia, Spania, în perioada Iulie 2025, unde elevii noști si-au exersat abilitățile de a conversa într-o altă limba și au aplicat cunoștințele teoretice dobândite în școala noastra. De asemenea, în acest proiect 4 cadre didactice au beneficiat de Job shadowing pe o perioada de 7 zile, ocazie cu care s-au bucurat de experiențe de bune practici.

- Proiecte PEO în implementare – ,,**Educație pentru tranziție la locul de muncă**" și **,,Adaptare, implicare, practică și inovare în învățământământul profesional și tehnic din județul Neamț",** proiecte care vin în sprijinul dobândirii de competențe practice pe care elevul trebuie să le aibă la sfârșitul stagiilor de pregătire practică. Elevii au primit echipamente, au fost motivați financiar și au primit hrană pe timpul efectuării SPP-urilor. Grupul țintă este format din 256 de elevi din clasele terminale de liceu și școală profesioanlă.
- Organizatori al Concursului Regional de creativitate mecanică ,,Dumitru Mangeron", în parteneriat cu Universitatea Tehnică ,,Gh. Asachi", Iași, Facultatea de ICMM
- Proiectul național ,,Creangă … la el acasă"
- Simpozionul Național ,,Perspective tehnice și tehnologice în context european"
- Simpozionul Regional ,,Arta de a fi gază"
- Simpozionul Regional ,,Cinste Eroilor!"
- Simpozionul Județean ,,Apa – condiție sine qua non a vieții"
- Simpozionul Județean ,,Spelling Bee".
- Concursul Național ,,IPO-TECH" –ediția a XV
- Târgul de toamnă
- ,,Din suflet pentru Moș Crăciun"
- Proiectul Județean ,,No bullyng. No stress"
- Proiect județean ,,Împreună prindem curaj"

Activități cu diferite ocazii, evenimente istorice și religioase: Ziua Școlii, Ziua Culturii Naționale – *Eminescu în suflete de copii,* Ziua Intrnațională a Educației, , Expoziție de mărțișoare realizate de către copii *,,Primăvara în alb și roșu",* Ziua mamei, Învierea Domnului, 9 mai - Ziua Europei, 1 Iunie - Ziua Copilului, Ziua Internațională a Cititului Împreună, Ziua Iei, Ziua Pământului, Serbări școlare *Laurii sucesului,* Ziua Apei, Ziua Pământului, Ora Pământului, Ziua Alimentației.

1.8. Prioritățile naționale

În privința învățământului profesional și tehnic, problema structurală constă în lipsa de calitate și prestigiu a educației profesionale și tehnice, precum și insuficienta integrare a acesteia cu piața muncii. Se impun măsuri integrate în procesul educațional, prin colaborarea dintre Ministerul Educației, Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării, Ministerul Dezvoltării Europene, Ministerul Finanțelor, Ministerul Sănătății și Ministerul Muncii, Ministerul Dezvoltării și Autorități Locale. Calitatea slabă a actului educațional din multe școli sau licee reprezintă o altă problem structurală a educației din România. Conform testelor PISA, nivelul de competență la citire, matematică și științe, plasează elevii de 15 ani din România pe ultimele locuri din Uniunea Europeană. Dintre aceștia, 44% sunt analfabeți funcțional, afectând negativ participarea viitoare a acestora la viața civică și economică.

Sunt prioritare următoarele obiective cu rol de reglementare a sistemului:

1. Revizuirea cadrului normativ național pentru a oferi coerență, predictibilitate și stabilitate sistemului care sa garanteze preluarea drepturilor câștigate si prezente in legislația

in vigoare pentru învățământul în limbile minorităților naționale cat si debirocratizarea in vederea ușurării procesului de înființare de unități școlare preuniversitare si universitare. Reforma carierei didactice. Regândirea și flexibilizarea formării inițiale pe baze solide, mai ales prin activități practice la clasă, sub îndrumarea unor mentori cu experiență, dar și modele de bună practică din țară și din străinătate; formarea continuă se va corela cu nevoile de la nivel național și comunitar. Implementarea unor politici meritocratice de salarizare. Schimbarea modului de evoluție în carieră și diversificarea profilurilor profesionale, în ideea stimulării abordărilor trans- și inter-disciplinare;

2. Regândirea și profesionalizarea guvernanței sistemului de educație în concordanță cu reforma administrației publice;

3. Crearea unui sistem coerent de evaluare a sistemului de educație, atât la nivel central, cât și local și corelarea cu sistemul de finanțare; Corelarea sistemului de evaluare la programele de evaluare standardizate internațional care au scopul de a măsura cât de bine sunt pregătiți elevii să facă față provocărilor vieții active sau vieții educaționale;

4. Digitalizarea procesului educațional și interconectarea bazelor de date, atât la nivel de sistem educațional, cât și în raport cu alte domenii, pentru a permite abordări integrate: Wi-Fi Campus pentru toate școlile și universitățile de stat din România + Biblioteca Virtuală + îmbunătățirea competențelor digitale atât pentru elevi, cât și pentru profesori;

5. Programe de incluziune socială și oferirea de șanse egale la educație pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii și a analfabetismului funcțional;

6. Crearea unor rute complete pentru profilurile teoretic, profesional și vocațional, care să includă toate nivelurile de calificare. Învățământul profesional redevine un nod esențial al legăturii educației cu piața muncii, nemaifiind considerat o opțiune negativă a candidaților;

7. Profesionalizarea managementului unităților și instituțiilor de învățământ, astfel încât să se asigure stabilitatea, coerența și competența în procesul de conducere a acestora;

8. Regândirea infrastructurii educaționale și de cercetare, pe baza tendințelor demografice, migratorii și socio-economice, pentru a reduce decalajele și a crește performanța sistemului de educație și cercetare. Introducerea considerentelor legate de sustenabilitate și protecția mediului în abordarea investițiilor în infrastructura școlară;

9. Promovarea integrității și eticii în sistemul educațional. Realizarea unui Registru Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studiu (RUNIDAS) prin interconectarea și completarea bazelor de date din sistemul de învățământ preuniversitar

Obiective specifice pentru învățământul profesional și vocațional:

1. Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar;

2. Scăderea numărului de elevi dintr-o grupă și creșterea numărului de grupe din clase în învățământul profesional și vocațional;

3. Extinderea programelor de tip dual până la 30% din totalul programelor de educație profesională;

4. Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe pieței muncii naționale și internaționale;

5. Realizarea unui pachet de sprijin social pentru elevii din medii defavorizate care accesează învățământul profesional și dual, din surse europene/guvernamentale;

6. Dezvoltarea campusurilor școlare, mai ales în localitățile care oferă educație profesională în regim dual, pe baza indicatorilor din cadrul strategiei privind infrastructura școlară, elaborată cu sprijinul Băncii Mondiale;

7. Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă;

8. Crearea unui sistem național de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor într-o formă superioară de educație, prin interoperabilitatea sistemelor informatice din sectoare diferite de activitate (educație, muncă, finanțe etc).

Măsuri operaționale

Pe termen scurt și mediu am identificat mai multe măsuri specifice - parte din planul operațional de transformare a sistemului de educație prin implementarea strategiei România Educată, după cum urmează: Pentru extinderea accesului la educație de calitate pentru toți elevii:

-Alocarea a 6% din PNRR pentru educație;

-Continuarea programelor de sprijin financiar pentru familiile cu posibilități reduse, pentru asigurarea pachetului educațional: acordarea de tichete valorice, vouchere, ghiozdane și rechizite, din fonduri europene;

-Generalizarea programului „masă caldă la școală” și ”școală după școală”

-Aplicarea unui sistem unitar la nivel național de acordare a burselor pentru elevi fără discriminare în funcție resursele bugetare ale comunităților locale;

-Realizarea unui program transparent de finanțare a internatelor școlare, care să acopere în mod real cheltuielile de funcționare a acestora, inclusiv cele de personal;

-Armonizarea abilităților cognitive și vocaționale ale elevilor și facilitarea dezvoltării competențelor în cele cinci tipuri de literații: literația citirii/comunicării, literația digitală, literația matematică, literația științifică și literația culturală;

-Dezvoltarea unui mecanism de monitorizare permanentă a evoluției educaționale a unui copil (situația școlară, evaluare psiho-socială și comportamentală, activități extracurriculare) și semnalizarea din timp a situațiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii. Pentru îmbunătățirea formării cadrelor didactice:

-Focalizarea formării cadrelor didactice către dezvoltarea competențelor digitale și de realizare și utilizare a resurselor educaționale deschise;

-Includerea în formarea inițială a cadrelor didactice a unui modul special pentru însușirea competențelor de predare în regim simultan, cu precădere pentru cadrele didactice din educația timpurie și învățământul primar;

-Finanțarea de la bugetul de stat a locurilor de studiu alocate programelor de masterat didactic; -Revizuirea tuturor programelor de formare continuă disponibile cadrelor didactice și dezvoltarea sistemelor de recunoaștere și validare a învățării dobândite în contexte informale și non-formale;

-Introducerea sistemului dublei specializări în formarea inițială a cadrelor didactice;

-Configurarea unor trasee flexibile în carieră pentru cadrele didactice: mentorat, coaching, asigurarea calității, cercetare, programe extracurriculare etc.

-Finanțarea din fonduri europene a proiectelor pentru formarea personalului de sprijin (consilieri, psihologi, logopezi, profesori de sprijin și mentori școlari) și pentru încadrarea lor în școli astfel încât raportul dintre consilieri și elevi să se reducă la 1:400; posibilitatea școlilor de a contracta servicii specializate în cazul în care nu pot angaja/nu au nevoie permanent de personal de sprijin.

-Dotarea corespunzătoare a spațiilor educaționale/ unităților de învățământ cu mobilier modular ergonomic, materiale didactice și tehnologice adecvate erei digitale;

-Extinderea infrastructurii pentru înființarea de noi clase, cu efective mai mici, acolo unde școlile au cereri foarte mari, prin eliminarea excepțiilor cu privire la depășirea numărului maxim de elevi din clasă, pe baza revizuirii legislației actuale;

-Achiziția de autobuze/microbuze școlare ajustate nevoilor unitatilor scolare;

-Accesibilizarea tuturor spațiilor educaționale pentru copii cu CES sau diverse forme de handicap;

-Clarificarea și simplificarea procedurilor cu privire la obținerea autorizațiilor sanitare și a avizelor ISU;

-Organizarea de programe educaționale în parteneriat cu reprezentanții societății civile pentru reducerea fenomenului de bullying din școli;

-Mărirea fondurilor pentru proiecte școlare și comunitare menite să promoveze interculturalitatea și diversitatea etnică, ca resurse și valori ale societății românești.

Pentru digitalizarea unităților de învățământ: -Dezvoltarea Platformei E-portofoliu care va gestiona portofoliile educaționale digitale ale elevilor, profesorilor și școlii. Portofoliul va fi generat automat, după completarea catalogului electronic, și va cuprinde note, evaluarea sumativă a elevilor pe întreg parcursul școlar, observațiile consilierilor școlari, finalizându-se cu realizarea unui profil și a unor recomandări de recuperare, dacă este cazul;

-Realizarea și aplicarea bateriilor de teste standardizate digitale în vederea orientării profesionale și vocaționale a tuturor elevilor;

-Operaționalizarea Bibliotecii Virtuale și asigurarea de resurse educaționale deschise pentru care să acopere integral conținuturile aferente pregătirii elevilor pentru examenele naționale;

-Accesibilizarea tuturor resurselor educațional digitale (inclusiv a Bibliotecii Virtuale) și pentru învățământul în limbile minorităților naționale și asigurarea tuturor fondurilor necesare pentru acest scop;

-Conectarea la internet a tuturor unităților de învățământ în regim de urgență;

-Transparentizarea managementului școlar prin publicarea pe pagina web a fiecărei unități de învățământ a tuturor documentelor de interes public (regulament intern, decizii CA, execuție bugetară, rapoarte, evaluări externe etc);

-Asigurarea competențelor digitale și de integrare a tehnologiei în formarea inițială si continuă, prin module de tehnologie în programele academice universitare;

-Alinierea unităților de învățământ la conceptul de „Smart School”, în concordanță cu Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021-2027.

Pentru finanțarea unităților de învățământ din zone vulnerabile:

-Creșterea capacității instituționale a școlilor din zone defavorizate prin dezvoltarea programelor de tip colaborativ între unitățile de învățământ din medii de rezidență diferite;

-Finanțarea resurselor suplimentare pentru școlile care deservesc preponderent comunități minoritare sau sărace, inclusiv pentru angajarea de personal suport și activități de implicare a comunității în viața școlii, prin programe europene si bugetul național;

-Finanțarea unor pachete de sprijin pentru școlile din mediul rural și/sau din comunități dezavantajate, pentru a atrage cadre didactice motivate și pregătite care să asigure educație de calitate copiilor din aceste zone;

-Oferirea pachetelor de servicii integrate pentru elevii cu risc crescut de abandon școlar și celor cu cerințe educaționale speciale: servicii de consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale, servicii educaționale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente și resurse educaționale specifice pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc;

-Acordarea de granturi, din fonduri europene, pentru dezvoltarea unor programe educaționale inovative de către unitățile de învățământ. Analiza sistemului de învăţământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educaţie, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privinţa participării la o formă de educaţie a tinerilor de 15-24 de ani.

Pentru a moderniza sistemul educaţional românesc, în scopul adaptării la cerinţele actuale ale societăţii cunoaşterii şi la creşterea economică inteligentă şi favorabilă incluziunii, reforma sistemului educaţional românesc vizează următoarele schimbări:

- Compatibilizarea ciclurilor de învăţământ cu cerinţele unei educaţii moderne şi cu Cadrul European al Calificărilor Atât în România cât şi în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piaţa muncii în mod legal.

- Modernizarea şi curriculum

– Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătăţirea programelor şcolare prin reducerea volumului de cunoştinţe ce trebuie memorate şi creşterea atractivităţii conţinuturilor acestor programe

-Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

– Se introduce portofoliul educaţional şi se modifică sistemul de evaluare a elevilor

-Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare şi finanţare în sistem – Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilităţi către Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ şi către autorităţile locale. Legea introduce principul „finanţarea urmează elevul" prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă şi se va face în concordanţă cu ţinte educaţionale strategice.

-Asigurarea de şanse egale la educaţie pentru grupurile dezavantajate

– Accesul egal la educaţie pentru păstrarea în şcoală a elevilor aflaţi în situaţii de risc şi atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educaţional se realizează prin programe de tip

„Şcoala după şcoală" sau „A doua şansă". De asemenea, se vor subvenţiona de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum şi pentru cei care frecventează şcolile profesionale şi se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

-Revalorizarea învăţământului profesional şi tehnic

– Sprijinul acordat învăţământului profesional şi tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; dezvoltarea şi susţinerea învăţământului liceal (filiera tehnologică) şi postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învăţământul liceal tehnologic şi cel postliceal); asigurarea posibilităţii finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenţii învăţământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puţin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Naţional al Calificărilor, program organizat gratuit prin unităţi de învăţământ de stat.

- Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

– Formarea iniţială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licenţă într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani şi stagiul practic cu durata de un an. Evoluţia în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I şi II şi prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învăţământ preuniversitar.

- Stimularea învăţării pe tot parcursul vieţii

- Reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii.

În întocmirea prezentului plan, au fost urmărite **direcţiile strategice stabilite la nivel judeţean şi local** în domeniul educaţiei, Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est (2021 – 2027), Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI) și Planul local de acțiune pentru învățământ profesional și tehnic la nivelul județului Neamț (PLAI).

Prezentul PAS se aliniază priorităților stabilite în cadrul Strategiei de dezvoltare durabilă a județului Neamț pentru următoarea perioadă, care pune accent pe modernizarea infrastructurii educaționale, precum și documentelor strategice, respectiv actelor normative emise la nivel național.

1.9.Analiza principalilor indicatori ai pieței muncii

Din **analiza pieţei muncii din judeţul Neamţ** se constată că rata şomajului în judeţul Neamţ în anul 2024 este peste media naţională, dar, în acelaşi timp, există un deficit de forţă de muncă, mai ales de nivel 3 de calificare. Este importantă extinderea învăţământului dual, pentru actualizarea competenţelor elevilor în acelaşi ritm cu dezvoltarea economiei şi pieţei forţei de muncă, precum şi dezvoltarea de competenţe care pot asigura căutarea şi/sau crearea propriului loc de muncă.

Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte nevoile pieţei muncii, iar calificările profesionale oferite trebuie să anticipeze pe termen mediu şi lung nevoia de forţă de muncă, în condiţiile dezvoltării tehnologice accelerate şi a modului în care inteligenţa artificială va schimba piaţa muncii.

Dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, cu autorităţi locale şi cu organizaţii nonguvernamentale din domeniul educaţiei şi formării profesionale va contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor.

Rezultatele implementării Programului de ocupare a forţei de muncă în anul 2024

Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forţei de muncă în anul 2024, a fost încadrarea în muncă a cel puţin 8.000 de persoane.

Având în vedere situaţia socio-economică specifică zonei în care ne aflăm, programul conţine un program special, destinat localităţilor din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 180 de persoane, dar şi un program special pentru comunităţile cu număr mare de etnici rromi, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 40 de persoane.

Urmare a implementării programului de ocupare, în anul 2024 au fost încadrate în muncă 3.808 de persoane din care: în cadrul programului special destinat localităţilor din mediul rural au fost încadrate 185 de persoane şi în cadrul programului special pentru comunităţile cu număr mare de etnici rromi au fost încadrate 21 de persoane.

În vederea realizării programului judeţean şi asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenţie, la nivel judeţean au fost identificate 10.381 de locuri de muncă, graţie relaţiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenţia judeţeană pentru ocuparea forţei de muncă şi angajatori, dar şi a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor de muncă vacante.

1.10. Implicațiile pentru ÎPT

Din analiza calificărilor solicitate de angajatori, coroborat cu situaţia numerică a şomerilor pentru diferite calificări, se constată că există calificări pentru care, deşi solicitările operatorilor economici sunt numeroase, există, în acelaşi timp, un număr important de şomeri (de exemplu lucrător comercial, manipulant mărfuri, lăcătuş mecanic, vânzător etc), ceea ce poate avea drept cauză fie slaba pregătire profesională a celor care caută un loc de muncă, fie oferta neatractivă din partea angajatorilor. Se desprind câteva direcţii de acţiune:

Armonizarea planurilor de şcolarizare cu nevoile pieţei muncii. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de şcolarizare şi consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională şi locală.

Realizarea de parteneriate. Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Extinderea învăţământului dual.
- Actualizarea competenţelor în acelaşi ritm cu dezvoltarea economiei şi pieţei forţei de muncă.
- Dezvoltarea de competenţe care pot asigura căutarea şi/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu AJOFM Neamţ.

Dezvoltarea competenţelor verzi şi digitale, indiferent de calificarea profesională pentru care se pregătesc elevii.

Reducerea abandonului şcolar şi creşterea nivelului de calificare a absolvenţilor. Din figura 4.6 rezultă că, la nivel preuniversitar, şomajul este cu atât mai mic cu cât nivelul studiilor absolvite este mai mare. Cei mai mulţi şomeri se înregistrează în cazul muncitorilor necalificaţi.

1.11. Obiective și priorități regionale și locale

Analiza structurii pieţei muncii în raport cu sistemul educaţional în judeţul Neamţ

Activităţile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creşteri şi care solicită resursa umană calificată sunt industria prelucrătoare în domeniul mecanică, industria alimentară, industria energetică, electrotehnica şi electronica, industria textilă de filaturi şi confecţii textile, industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor şi a vopselelor), domeniul high-tech, agricultura, construcţiile, serviciile, comerţul şi turismul.

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională şi în special a judeţului Neamţ referitoare la atenţia sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învăţământ preuniversitar cu realităţile pieţei de resurse umane.

Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru ruta progresivă - judeţul Neamţ

Profilul dominant al cererii de forţă de muncă *pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional):* ***mecanică, industrie textilă şi pielărie, construcţii, comerţ, turism şi alimentaţie publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.***

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: **comerţ, construcţii şi lucrări publice, turism şi alimentaţie publică, estetică şi igiena corpului omenesc -** locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă - şomeri pozitivă sau cu tendinţă de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât şi în majoritatea judeţelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de şomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forţă de muncă, în special pentru ocupaţiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate şi în cel al panificaţiei.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante şi de şomeri. Raportul locuri de muncă - şomeri rămâne puternic deficitar, cu tendinţă de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric şi electromecanic** înregistrează - la nivel regional şi majoritatea judeţelor - o tendinţă de creştere a locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-şomeri rămâne însă deficitar (cu tendinţă evidentă de ameliorare).

Industria textilă şi a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăţi concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere şi şomaj în palier, cu tendinţa de echilibrare a balanţei locuri vacante-şomaj în majoritatea judeţelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaşte o evoluţie, caracterizată prin creşterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea şomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendinţă de echilibrare.

Electronica şi automatizările, cunosc o balanţă locuri de muncă-şomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcţii,** cunoaşte o evoluţie fluctuantă, reuşindu-se totuşi spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanţei locurilor de muncă-şomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuşi faptul că numărul de înregistrări în şomaj al absolvenţilor din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieţei muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane şi, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanţă cu evoluţia necesităţilor pieţei muncii. Evoluţia sistemului de învăţământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piaţa muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanţa calităţii resurselor umane în consolidarea cantitativă şi calitativă a pieţei muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieţei muncii, şi în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială şi învăţare pe tot parcursul vieţii reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piaţa muncii la nivel regional şi local trebuie să se reflecte şi în adaptarea sistemului de educaţie şi formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaţionale cu cerinţele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- intensificarea acţiunilor de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- îmbunătăţirea calităţii şi relevanţei programelor de educaţie şi formare profesională şi a celor de FPC pentru piaţa muncii;
- îmbunătăţirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competenţelor obţinute în context formal, non-formal sau informal;
- susţinerea reconversiei profesionale în funcţie de nevoile pieţei muncii;

- încurajarea antreprenoriatului şi a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere şi formare pentru crearea de întreprinderi, precum şi programe de tutorat/mentorat pentru creşterea şi consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educaţie a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competenţelor necesare pe piaţa muncii ale viitorilor absolvenţi, cu accent special pe asigurarea competenţelor de bază şi transversale, dar şi pentru dezvoltarea acelor competenţe necesare în sectoarele economice cu potenţial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor - prioritate permanentă a managementului şcolar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor şi a tutorilor, în scopul dezvoltării şi furnizării unor programe relevante de învăţare la locul de muncă;
- dezvoltarea şi implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

In ceea ce priveşte proiecţia evoluţiei demografice pentru perioada 2003-2025, se constată o scădere accentuată a populaţiei cu vârsta 0-14 ani de 9%, între anii 2013 şi 2020.

PROIECŢIA EVOLUŢIEI DEMOGRAFICE 2014-2060

Structura populaţiei pe vârste şi medii rezidenţiale relevă o îmbătrânire accelerată a populaţiei urbane. Dacă în anul 2014, în mediul urban, ponderea populaţiei vârstnice (peste 65 ani) era de 15,91%, în anul 2023, era de 23,9% (peste ponderea populaţiei vârstnice din mediul rural, care era de 20,2%). Indicele de îmbătrânire demografică, în mediul urban, era, în anul 2014, de 104,45%, iar în anul 2023 era de 149,35% (mult peste cel înregistrat în mediul rural - 123,13%). Indicele de îmbătrânire a populaţiei reprezintă numărul persoanelor vârstnice, de 65 ani şi peste, care revine la 100 persoane tinere sub 15 ani.

Analiza demografică indică scăderea populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoţită de îmbătrânirea populaţiei.

Constatările demografice recomandă la nivelul reţelei şcolare măsuri pentru raţionalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare şi acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în şcoli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

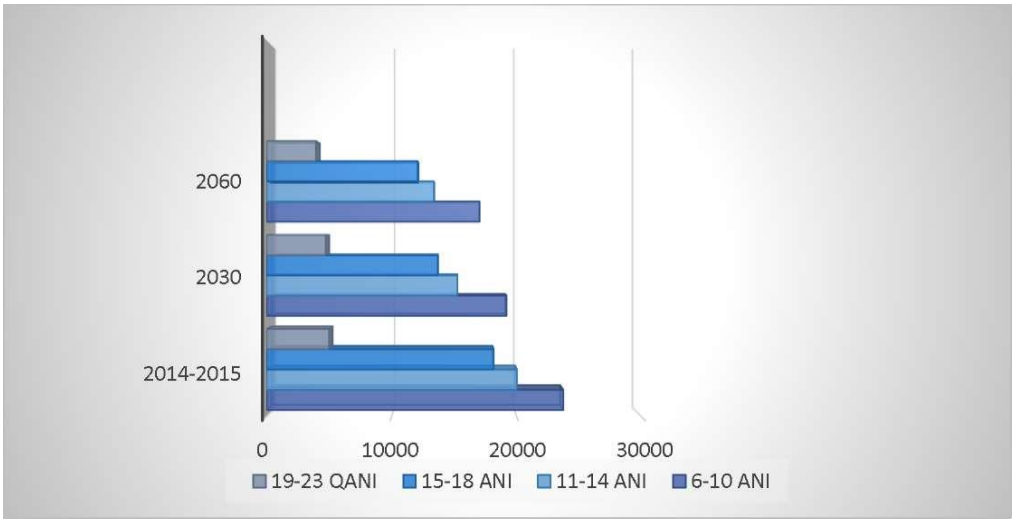
Prognoza populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară din jud. NEAMŢ

Grupe de vârstă	2014/2015	2030	2060	Diferenţe 2030 faţă de 2014/2015	Diferenţe 2060 faţă de 2014/2015	Modificări procentuale 2030 faţă de 2014/2015
6-10	23726	19190	17024	-4536	-6702	-19,12%
11-14	20022	15263	13377	-4759	-6645	-23,77%

14-18	18167	13684	12077	-4483	-6090	-24,68%
19-23	5005	4729	3952	-276	-1053	-5,51%

Evoluţia demografică a judeţului Neamţ este una alarmantă, având în vedere că populaţia s-a diminuat, în perioada 2013-2021, cu 32.234 de persoane (o scădere a populaţiei cu 6,9%). Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populaţiei rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populaţiei tinere (0-14 ani) de la 16,85% la 16,20% cu implicaţii pentru sistemul de educaţie

Populaţia cu vârstă şcolară este în continuă scădere, pe toată perioada analizată, după cum se poate vedea din tabelul de mai jos.



Populaţia este predominat rurală.

Migraţia internă şi externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.

Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susţină educaţia şi formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale şi dezvoltarea conştiinţei privind contribuţia individuală la susţinerea societăţii în procesul de integrare în societate.

Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educaţie şi formare profesională, propunerile de plan de şcolarizare trebuie să includă în analiza şi distribuţia reţelei aspectele demografice, constatate şi menţionate.

Propunerile de plan de şcolarizare trebuie să ţină cont de mediul de rezidenţă al elevilor din grupul ţintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural şi posibilităţilor de asigurarea calităţii în formare în unităţile şcolare din reţeaua deja existentă, precum şi a altor soluţii pentru a asigura cuprinderea elevilor unităţile IPT.

Pentru a diminua presiunea de pe piaţa muncii se recomandă ca planul de şcolarizare să analizeze şi să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităţilor şcolare pe noi calificări.

Implicaţii pentru IPT

- fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educaţie şi formareprofesională, propunerile de plan de şcolarizare trebuie să includă în analiza şi distribuţia reţelei aspectele demografice, constatate şi menţionate;
- în situaţia prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor spaţiilor şcolare - în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme şi alternative;
- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susţină educaţia şi formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale şi dezvoltarea conştiinţei privind contribuţia individuală la susţinerea societăţii în procesul de integrare în societate;
- sunt necesare analize şi măsuri privind cauzele migraţiei;
- diferenţa mare dintre veniturile obţinute de o persoană într-o ţară dezvoltată şi una la fel de bine pregătită într-o ţară subdezvoltată sau în curs de dezvoltare;
- conjuncturile interne, economice, sociale şi politice din interiorul unui stat;
- nivelul de trai, problema financiară;
- criza economică mondială şi implicaţiile pieţelor locurilor de muncă, apariţia - dispariţia industriilor.

În economia judeţului Neamţ, ponderea cea mai mare în cifra de afaceri totală o deţine comerţul, urmat îndeaproape de industrie, cu 26%; urmează serviciile cu 19%, construcţiile 14%, agricultura 5%, turism 3% şi cercetare 1%.

Cifra de afaceri totală a firmelor care au depus bilanţ pe anul 2024 a fost de 4094,73 milioane de Euro, înregistrând o creştere faţă de anul 2023, când cifra de afaceri a fost de 3827,74 milioane de Euro.

Profitul brut total al firmelor care au depus bilanţ pe anul 2024 a fost de 414,72 milioane de Euro, înregistrând o creştere cu aproape 10 % faţă de anul 2023, când profitul brut a fost de 378,14 milioane de Euro.

În ceea ce priveşte profitul brut obţinut în anul 2024 de firmele care au funcţionat în judeţul Neamţ, ponderi însemnate deţin serviciile cu 26%, urmate de construcţii cu 22%, industrie cu 21% şi comerţ 20%; agricultura deţine un procent de 6%, urmată de cercetare cu 3% şi turism 2%.

Numărul de salariaţi total al firmelor care au depus bilanţ pe anul 2024 a fost de 49.199, înregistrând o uşoară creştere faţă de anul 2022, când numărul de salariaţi total al firmelor care au depus bilanţ a fost de 48.278.

Din personalul angajat în societăţile din judeţul Neamţ, cea mai mare parte, 31% funcţionează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 25% şi comerţului cu 19%. În construcţii lucrează 14% din total angajaţi, 5% în agricultură şi turism şi 1% în cercetare.

Cifra de afaceri a înregistrat o creştere în anul 2024 faţă de anul 2023 pentru toate domeniile, dar profitul brut a înregistrat creştere pentru domeniile cercetare-dezvoltare şi high-tech, industrie, construcţii, servicii, comerţ şi scădere pentru domeniile agricultură, silvicultură, pescuit, turism, iar în ceea ce priveşte numărul de salariaţi, acesta a crescut în

domeniile cercetare-dezvoltare şi high-tech, agricultură, silvicultură, pescuit, construcţii, servicii, comerţ, cu o uşoară creştere în domeniul turism şi o mică scădere pentru domeniul industrie.

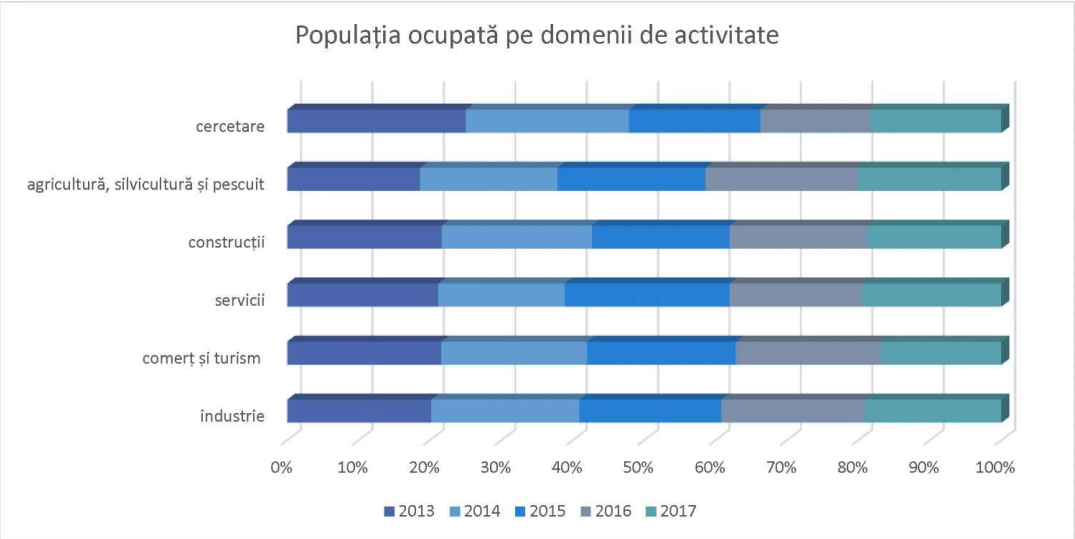
Activităţile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creşteri şi care solicită resursa umană calificată sunt industria prelucrătoare în domeniul mecanică, industria alimentară, industria energetică, electrotehnica şi electronica, industria textilă de filaturi şi confecţii textile, industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor şi a vopselelor), domeniul high-tech, agricultura, construcţiile, serviciile, comerţul şi turismul.

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională şi în special a judeţului Neamţ referitoare la atenţia sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învăţământ preuniversitar cu realităţile pieţei de resurse umane.

Evoluţia populaţiei ocupate civile pe activităţi ale economiei naţionale, din judeţul Neamţ (în mii persoane), reflectă ponderea ridicată pe care o ocupă domeniul serviciilor şi comerţului. La nivelul anului 2017, 38 % reprezenta industria, urmată de comerţ cu 26% şi servicii cu 21%, apoi la mare distanţă construcţiile cu 9 %, agricultura cu 5% şi cercetarea cu 1%. Servicii se situează, la nivelul judeţului Neamţ, pe locul al II-lea chiar dacă a cunoscut fluctuaţii de angajaţi, de la 11.750 persoane în 2013 la 11.100, în 2021 când a fost deposit de sectorul industrii cu 16527 angajaţi. Şi pentru acest sector economic se constată o fluctuaţie de personal de la 20.003 în 2013 la 16.527 în 2017.

O creştere sensibilă se resimte în domeniul construcţiilor, de la 5036 în 2013, la 5882 în 2021, în timp ce domeniul cercetării a rămas constant.

Domeniul/an	***2013***	***2014***	***2015***	***2016***	***2017***	***2021***
Industrie	20003	20638	19725	19827	19091	16527
Comerţ şi turism	13284	12592	12829	12472	10434	8987
Servicii	11750	9851	12848	10280	10895	11.100
Construcţii	5036	4882	4484	4480	4373	5882
Agricultură, silvicultură şi pescuit	2526	2610	2811	2892	2729	2306
Cercetare	675	617	498	416	495	-



Structura populaţiei ocupate civile pe activităţi ale economiei

Principalele constatări din analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru învăţământul profesional şi tehnic liceal

Constatăm conform tabelului de mai jos, faptul că în cadrul sectorului servicii, comerţul şi turismul au o dimanică accentuată în ceea ce priveşte rata de absorbţie, pentru perioada 2013-2020 (sursa PLAI)

Anul 2016	***Anul 2017***	***Anul 2018***	***Anul 2019***	***Anul 2020***	***Anul 2021***
182.400	180.500	181.400	182.000	181.300	150.500
103.400	99.600	98.700	98.800	10.800	85.500
79.000	80.900	82.700	83.200	80.500	65.000

În perioada 2016-2021, la nivel judeţean se observă o tendinţa de scădere a populaţiei ocupate active; astfel de la 182.400 de persoane în 2016 s-a ajuns la 150.500 de persoane ocupate în 2021.

Astfel, cererea de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): ***comerţ, turism şi alimentaţie, economic, electric.*** Ocupaţiile cele mai cerute de angajatori, cu creştere a locurilor de muncă vacante în 2017 comparativ cu anul anterior şi cu balanţă pozitivă în ce priveşte diferenţa locuri de muncă vacante-şomeri au fost înregistrate în domeniile: **construcţii instalaţii şi lucrări publice, funcţii adminbistrative si servicii.**

O serie de domenii de formare profesională deşi înregistrează o balanţă negativă: locuri de muncă vacante-şomeri, au valori importante ale numărului de locuri de muncă vacante: mecanică, turism şi alimentaţie, comerţ, electric, electronică şi automatizări.

Evoluţiile recente ale şomajului şi a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextul crizei economice şi financiare)

În urma reactualizării PLAI-ului, datorită contextului economic şi social negativ din perioada crizei economice, analiza efectuată în judeţul Neamţ referitoare la evoluţiile recente ale şomajului şi ale locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM, a scos în evidenţă faptul ca profilul dominant al cererii de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în

ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): industrie (operatori la maşini şi instalaţii), funcţii administrative şi servicii.

Domeniile cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii sunt: comerţul, construcţiile, turismul şi alimentaţia publică - locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă-şomeri pozitivă - pe ansamblul judeţului Neamţ.

Proiecţia ocupării şi a deficitului de calificări pe termen mediu - studiu previzional pentru judeţul Neamţ

În urma anchetelor realizate în întreprinderi (conform PLAI) s-a determinat imaginea de moment privind nevoile de forţă de muncă ale firmelor, pe termen scurt (6-12 luni). În urma aplicării periodice a acestor instrumente de colectare a informaţiilor, se vor putea desprinde şi unele tendinţe mai consistenţe în atenţia furnizorilor de educaţie şi formare profesională.

Astfel, în rândul firmelor investigate, sub rezerva limitelor de reprezentativitate a eşantionului, în topul celor mai mare număr de angajări în ultimele 6 luni par să intre ocupaţiile din cadrul agriculturii, activităţilor financiare, bancare şi de asigurări, industriei prelucrătoare, construcţii, hoteluri şi restaurante, transport depozitare poştă şi telecomunicaţii.

De asemenea, se constată faptul că în ceea ce piveşte mobilitatea între domeniile de calificare, domeniile cu cele mai multe intrări în ocupare sunt comerţul şi **serviciile.**
Practic, cele mai multe tendinţe de schimbări în cerinţele posturilor sunt indicate de salariaţii firmelor din zona **serviciilor.**

PARTEA A II-a. ANALIZA NEVOILOR

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi conturează, pentru absolvenţii învăţământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competenţă. Competenţele sunt definite ca ansambluri de cunoștinţe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarităţii obligatorii.

Structurarea acestor competenţe-cheie se realizează la intersecţia mai multor paradigme educaţionale și vizează atât domenii *academice* (de exemplu Comunicarea sau competenţele în Matematică, ştiinţe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans-disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

2.1. Contextul național este definit de o serie de documente programatice, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională iniţială se numără:

- Programul de guvernare 2020-2024;
- România Educată, Proiect al Președintelui României, Klaus Iohannis - Viziune și strategie 2018 – 2030;
- Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021-2027;
- Planul Național de Redresare și Reziliență.

2.2. Analiza mediului intern

Colegiul Tehnic ,,Ion Creangă” este o unitate de învățământ cu personalitate juridică având toate elementele definitorii în acest sens:

- act de înființare
  - Decizia Sfatului Popular al Raionului Tg.Neamț, nr.107-05-04.1957
  - Hotărârea Consiliului de Miniștri nr.577/12.06. prin care denumirea unității devine Liceul Agroindustrial și este în subordinea Ministerului Educației și Invățământului și a Ministerului Agriculturii și Industriei Alimentare
  - Ordinul MEN nr. 3291/19.02.1998 prin care s-a schimbat denumirea unității în Grup Scolar Agricol ,,Ion Creangă”.
  - Ordinul MEN nr. 4565/19.09.2000 prin care s-a schimbat denumirea unității în Colegiul Tehnic ,,Ion Creangă”
  - Ordin MEN comasare 5598/25.08.2025 și HCL nr 178/11.09.2025 cu Școala Gimnaziala ,,Ion Creangă” din Humulesti.
- dispune de patrimoniu, în proprietate publică/privată sau prin administrare/ comodat/ închiriere (sediu, dotări corespunzatoare, adresă);
- cod de identitate fiscală (CIF): 2614295
- cont în Trezoreria Statului;

- ștampila cu stema Romaniei, cu denumirea actualizată a Ministerului Educatiei și cu denumirea exactă a unității de învățământ corespunzatoare nivelului maxim de învățământ școlarizat.

a) Resurse umane

Evoluția resurselor umane – personal didactic, personal nedidactic și personal auxiliar

Categoria de personal	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Personal didactic	*99 (72 %)*	*104 (73 %)*	*103(73%)*	*126(73%)*
Personal didactic auxiliar	*17 (12 %)*	*16 (12 %)*	*16(12%)*	*20(12%)*
Personal administrativ	*21 (16 %)*	*22 (15 %)*	*22(15%)*	*27(15%)*

Colegiul Tehnic „Ion Creangă" TârguNeamț dispune de un corp profesoral bine pregătit, cu profesori calificați, deschiși schimbării structurilor și mentalităților.

Numărul de cadre didactice încadrate în anul școlar 2025-2026 : ***126 cadre didactice.***

Evoluția cadrelor didactice în funcție de încadrare:

Anul școlar	Nr.total de cadre didactice	Nr.cadre didactice cu norma de bază în şcoală	Nr. cadre didactice cu norma de bază în altă şcoală	Nr. cadre didactice titulari	Nr. cadre didactice suplinitori	Nr.cadre didactice necalificate
2022-2023	99	83 (84%)	16 (16%)	71 (72%)	28 (28%)	0
2023-2024	104	86 (83%)	18 (17%)	77 (74%)	27 (26%)	0
2024-2025	103	90 (87%)	13 (13%)	77 (74%)	26 (26%)	0
2025-2026	126	102(81%)	24(19%)	95(75%)	31(25%)	0

Evoluția normelor didactice :

Categoria de personal	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Personal didactic	*104,51*	*106,72*	*107,82*	*112,35*
Personal didactic auxiliar	*17,00*	*16,00*	*16*	*20*
Personal administrativ	*21,00*	*22,00*	*22*	*27*

Evoluția cadrelor didactice în funcție de gradele didactice dobândite :

Anul școlar	Necali-ficat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctor
2022-2023	-	4 (4,04 %)	7 (7,07 %)	13 (13,13 %)	73 (73,74 %)	2 (2,02 %)
2023-2024	-	10 (9,62 %)	7 (6,73 %)	13 (12,5 %)	72 (69,23 %)	2 (1,92 %)
2024-2025	-	11 (10,67 %)	6 (5,82 %)	13 (12,62 %)	71 (68,93 %)	2 (1,94 %)
2025-2026	-	7 (5,56)	14(11,11%)	17(13,49%)	85(67,46%)	3 (2,38%)

Situația cadrelor didactice care au susținut inspecții în anul școlar 2024-2025

FORMA DE PERFECȚIONARE	TIPUL PERFECȚIONĂRII	NUMĂR CADRE DIDACTICE CARE AU SUSȚINUT INSPECȚIA
Definitivat	*IS1*	*3*
	IS2	*3*
Gradul didactic II	*IC1*	*1*
Gradul didactic I	*IC1*	*2*
	IC 2	*1*
	Inspecție specială	*2*
Total inspectii		*12*

b) **Populația școlară**

Situaţia evoluţiei şcolarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învăţământ, sexe,medii de rezidenţă		Anul scolar			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total populaţie şcolară, din care:		**1521**	**1585**	**1553**	**1826**
-pe sexe	masculin	856	897	863	997
	feminin	665	688	690	829
-după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată şcoala	338	347	347	631
	Total din alte localităţi	1183	1238	1206	1195
	Total din urban	338	347	347	631
	Total din rural	1183	1238	1206	1195
Total în învăţământul preşcolar, din care:		**0**	**0**	**0**	**87**
-pe sexe	masculin	0	0	0	52
	feminin	0	0	0	35
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	0	0	76
	Total din alte localităţi	0	0	0	11
	Total din urban	0	0	0	76
	Total din rural	0	0	0	11
Total în învăţământul primar, din care:		**0**	**0**	**0**	**156**

Total, nivele de învăţământ, sexe,medii de rezidenţă		Anul scolar			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
-pe sexe	masculin	0	0	0	85
	feminin	0	0	0	71
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	0	0	142
	Total din alte localităţi	0	0	0	14
	Total din urban	0	0	0	142
	Total din rural	0	0	0	14
Total în învăţământul gimnazial, din care:		**105**	**131**	**134**	**230**
-pe sexe	masculin	61	74	67	131
	feminin	44	57	67	99
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	74	95	97	189
	Total din alte localităţi	31	36	37	41
	Total din urban	74	95	97	189
	Total din rural	31	36	37	41
Total liceu teoretic, din care:		**313**	**292**	**269**	**238**
-pe sexe	masculin	119	117	106	73
	feminin	194	175	163	165
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	91	65	60	50
	Total din alte localităţi	222	227	209	188
	Total din urban	91	65	60	50
	Total din rural	222	227	209	188
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		**658**	**738**	**735**	**740**
-pe sexe	masculin	378	430	428	420
	feminin	280	308	307	320
-după mediul	din localitatea unde este situată	121	140	138	116

Total, nivele de învăţământ, sexe,medii de rezidenţă		Anul scolar			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
de rezidenţă al elevilor	şcoala				
	Total din alte localităţi	537	598	597	624
	Total din urban	121	140	138	116
	Total din rural	537	598	597	624
Total clasa a IX a, a X a, a XI a profesională, din care:		**418**	**404**	**388**	**358**
-pe sexe	masculin	290	271	258	235
	feminin	128	133	130	123
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	46	42	43	46
	Total din alte localităţi	372	362	345	312
	Total din urban	46	42	43	46
	Total din rural	372	362	345	312
Total, stagii de pregătire practică, din care:		**0**	**0**	**0**	**0**
-pe sexe	masculin	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	0	0	0
	Total din alte localităţi	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0
Total în învăţământul postliceal şi de maiştri, din care:		**27**	**20**	**27**	**17**
-pe sexe	masculin	8	5	4	1
	feminin	19	15	23	16
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	6	5	9	12
	Total din alte localităţi	21	15	18	5
	Total din urban	6	5	9	12
	Total din rural	21	15	18	5

SITUAŢIA ŞCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC DE STAT Anul şcolar 2025/2026
COLEGIUL TEHNIC ION CREANGA TG NEAMT - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Nr crt	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2025-2026- ZI								Nr. ordinului ministrului de	
					Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior şi superior - ZI								autorizare	acreditare
					Nr de clase				Nr de elevi					
					a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
1	Servicii	Economic	4	Tehnician în activităţi economice	1	1	1	1	26	22	28	25		OMECT 5770/2006
2	Servicii	Economic	4	Tehnician în administrație	0	1	0	0	0	22	0	0		OMEN 4472/2014
3	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în turism	1	1	1	1	28	25	28	25		OMECT 5770/2006
4	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în gastronomie	0	0	1	0	0	0	27	0		OMECT 5770/2006
5	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	4	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	1	1	1	1	26	25	26	23		OMECT 5770/2006
6	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	4	Tehnician analize produse alimentare	1	0	0	0,50	24	0	0	11		OMECT 5770/2006
7	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură	4	Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere	0	0	1	0,50	0	0	24	14		OMECT 5770/2006
8	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	4	Tehnician agromontan	1	1	1	1	28	25	26	19		OMECT 5770/2006
9	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician în automatizări	0	0	0	0,50	0	0	0	13		OMECT 5770/2006

10	Tehnic	Electric	4	Tehnician în instalaţii electrice	0	1	0	0	0	21	0	0		OMECT 5770/2006
11	Tehnic	Electric	4	Tehnician electrician electronist auto	0	0	0	0,50	0	0	0	13		OMEN 4472/2014
12	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii	1	1	1	1	26	23	26	24		OMECT 5770/2006

SITUAŢIA ŞCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC DE STAT Anul şcolar 2025/2026
COLEGIUL TEHNIC ION CREANGA TG NEAMT - ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL

Nr crt	**Profilul**	**Domeniul**	**Nivelul de calificare**	**Calificarea profesională**	**Nr.clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2025-2026- SERAL**						**Nr. ordinului ministrului de**	
					Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior şi superior - seral							
					Nr de clase			**Nr de elevi**			**autorizare**	**acreditare**
					a XI-a	a XII-a	a XIII-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a		
1	Servicii	Eco-nomic	4	Tehnician în turism	**1**	1	1	27	23	19		OMECT 5770/2006

SITUAŢIA ŞCOLARIZĂRII ÎN ÎPT ANUL ŞCOLAR 2025 - 2026
- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

Nr. crt.	**Profilul**	**Domeniul de pregătire**	**Nivelul de calificare**	**Calificarea profesională**	**Învățământ profesioanal de 3 ani**						**Nr. ordinului ministrului de**	
					Nr. clase			**Nr. elevi**			**Autorizare**	**Acreditare**
					a IX-a	**a Xa**	**a XI-a**	**a IX-a**	**a X-a**	**a XI-a**		
1	Servicii	**Comerț**	3	Comerciant-vânzător	1	0	0,50	25	0	20		OMECT 5770/2006
2	Servicii	**Turism și alimentație**	3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0	0,50	0	0	16	0		OMECT 5770/2006
3	Servicii	**Turism și alimentație**	3	Bucătar	1	0	0,50	26	0	19		OMECT 5770/2006
4	Resurse naturale şi protecţia mediului	**Agricultură**	3	Lucrător în agroturism	0,50	0,50	0	14	16	0		OMECT 5770/2006
5	Resurse naturale şi protecţia	**Agricultură**	3	Apicultor-sericicultor	0	0	1	0	0	27		OMECT 4472/2014

	mediului											
6	Resurse naturale şi protecţia mediului	**Silvicultură**	3	Pădurar	0,50	0,50	0	14	14	0		OMECT 5770/2006
7	Tehnic	**Electric**	3	Electrician exploatare joasă tensiune	1	0,50	1	27	17	22		OMECT 5770/2006
8	Tehnic	**Construcţii, instalaţii şi lucrări publice**	3	Mozaicar - montator placaje	0	0	0,50	0	0	9		OMEN 4472/2014
9	Tehnic	**Mecanică**	3	Mecanic auto	1	0,50	1	29	18	25		OMECT 5770/2006
10	Tehnic	**Mecanică**	3	Tinichigiu vopsitor auto	0	0,50	0,50	0	9	10		OMECT 5770/2006

SITUAŢIA ŞCOLARIZĂRII - Anul şcolar 2025/2026
- ÎNVĂŢĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT –

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase şi număr elevi - înscrişi în învăţământul postliceal în anul şcolar 2025-2026												Nr. ordinului ministrului de	
		Şcoală postliceală						Şcoală de maiştri						Autorizare	Acreditare
		Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi				
		anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III		
Economic	Asistent de gestiune	0	1	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0		OMECT 5770/2006

- *Rata de promovabilitate la sfârșit de an școlar 2024-2025 :*

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL

CRITERIUL	ANUL ŞCOLAR							
	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total şcoală	**-**	**100%**	**-**	**100%**	**-**	**100%**	**99,34%**	**91,38%**
masculin	-	100%	-	100%	-	100%	98,86%	89,47%
feminin	-	100%	-	100%	-	100%	100%	93,68%
urban*	-	100%	-	100%	-	100%	99,27%	89,02%
rural*	-	100%	-	100%	-	100%	100%	100%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL* SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	**Total şcoală**	**100%**	**97,91%**	**96%**	**98,59%**

	masculin	100%	96,29%	97,36%	97,14%
	feminin	100%	100%	94,44%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	96,96%	94,82%	98,24%
a X-a	**Total şcoală**	**100%**	**95,45%**	**100%**	**97,29%**
	masculin	100%	100%	100%	97,43%
	feminin	100%	89,47%	100%	97,14%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	94,44%	100%	96,36%
a XI-a	**Total şcoală**	**100%**	**100%**	**84,70%**	**100%**
	masculin	100%	100%	82,97%	100%
	feminin	100%	100%	89,18%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	93,50%	100%
a XII - a	**Total şcoală**	**99,01%**	**100%**	**92,30%**	**100%**
	masculin	100%	100%	88,88%	100%
	feminin	97,95%	100%	95,23%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	98,02%	100%	81,94%	100%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL* RESURSE NATURALE ŞI PROTECȚIA MEDIULUI

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	**Total şcoală**	**97,22%**	**97,46%**	**94,52%**	**100%**
	masculin	98,28%	100%	93,33%	100%
	feminin	100%	95,12%	96,42%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	96,78%	96,87%	93,65%	100%
a X-a	**Total şcoală**	**100%**	**98,46%**	**95,94%**	**95,52%**
	masculin	100%	100%	97,22%	95,23%
	feminin	100%	97,29%	94,73%	96,00%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	98,11%	95,38%	94,33%
a XI-a	**Total şcoală**	**95,83%**	**96,66%**	**94,04%**	**93,15%**
	masculin	96,29%	95,83%	90,00%	96,87%
	feminin	95,23%	97,22%	97,72%	90,24%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	93,45%	96,00%	92,42%	92,18%
a XII - a	**Total şcoală**	**98,78%**	**97,82%**	**93,10%**	**92,50%**
	masculin	100%	96,15%	86,95%	89,18%

	feminin	97,82%	100%	97,14%	95,34%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	96,98%	97,22%	91,83%	90,32%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL* TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	**Total şcoală**	**100%**	**100%**	**100%**	**91,48%**
	masculin	100%	100%	100%	95,12%
	feminin	100%	100%	100%	66,66%
	urban**	100%	100%	100%	20,00%
	rural**	100%	100%	100%	91,30%
a X-a	**Total şcoală**	**97,77%**	**95,65%**	**91,83%**	**95,23%**
	masculin	97,56%	95,65%	92,30%	94,44%
	feminin	100%	-	90,00%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	97,56%	93,75%	91,11%	95,00%
a XI-a	**Total şcoală**	**89,65%**	**96,29%**	**93,33%**	**96,00%**
	masculin	89,65%	96,00%	93,33%	97,56%
	feminin	-	100%	-	88,88%
	urban**	-	100%	100%	100%
	rural**	89,65%	95,83%	90,47%	94,00%
a XII - a	**Total şcoală**	**89,23%**	**100%**	**96,00%**	**96,42%**
	masculin	89,65%	100%	95,74%	96,42%
	feminin	85,71%	100%	100%	-
	urban**	88,92%	100%	100%	100%
	rural**	84,33%	100%	95,23%	95,00%

RATA DE PROMOVARE LA PROFESIONALĂ
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* TURISM ŞI ALIMENTAŢIE

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a profesională	**Total şcoală**	**100%**	**100%**	**100%**	**77,27%**
	masculin	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	66,66%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	70,58%
a X a profesională	**Total şcoală**	**96,29%**	**100%**	**100%**	**76,92%**
	masculin	92,85%	100%	100%	76,92%

	feminin	100%	100%	100%	76,92%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	95,68%	100%	100%	70,00%
a XI a profesională	**Total şcoală**	**85,18%**	**100%**	**100%**	**96,00%**
	masculin	85,71%	100%	100%	100%
	feminin	84,61%	100%	100%	93,75%
	urban**	90,33%	100%	100%	100%
	rural**	80,11%	100%	100%	96,00%

RATA DE PROMOVARE LA PROFESIONALĂ
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* AGRICULTURĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX a profesională	**Total şcoală**	**75,00%**	**75,00%**	**95,83%**	**100%**
	masculin	40,00%	81,25%	100%	100%
	feminin	82,60%	62,50%	94,11%	100%
	urban**	72,55%	100%	100%	100%
	rural**	78,11%	71,42%	92,85%	100%
a X a profesională	**Total şcoală**	**86,95%**	**85,71%**	**100%**	**100%**
	masculin	100%	100%	100%	100%
	feminin	78,57%	84,21%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	78,57%	84,21%	100%	100%
a XI a profesională	**Total şcoală**	**84,09%**	**100%**	**100%**	**100%**
	masculin	82,60%	100%	100%	100%
	feminin	85,71%	100%	100%	100%
	urban**	85,24%	100%	100%	100%
	rural**	82,47%	100%	100%	100%

RATA DE PROMOVARE LA PROFESIONALĂ
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* MECANICĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX a profesională	**Total şcoală**	**85,41%**	**88,00%**	**94,59%**	**67,44%**
	masculin	85,41%	88,00%	94,59%	65,85%
	feminin	-	-	-	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	70,96%	86,36%	94,59%	67,44%
a X-a profesională	**Total şcoală**	**89,53%**	**92,50%**	**100%**	**94,59%**
	masculin	89,53%	92,50%	100%	94,59%

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	feminin	-	-	-	-
	urban**	100%	66,66%	100%	100%
	rural**	88,09%	94,59%	100%	94,11%
a XI a profesională	**Total şcoală**	**81,96%**	**85,71%**	**100%**	**85,36%**
	masculin	81,96%	85,71%	100%	85,36%
	feminin	-	-	-	-
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	80,35%	83,72%	100%	84,21%

RATA DE PROMOVARE LA PROFESIONALĂ
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* SILVICULTURĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a profesională	**Total şcoală**	**70%**	**-**	**-**	**100%**
	masculin	70%	-	-	100%
	feminin	-	-	-	100%
	urban**	-	-	-	100%
	rural**	70%	-	-	100%
a X-a profesională	**Total şcoală**	**90,90%**	**55,55%**	**-**	**-**
	masculin	**95,45%**	**55,55%**	**-**	**-**
	feminin	**0%**	**0%**	**-**	**-**
	urban**	**100%**	**-**	**-**	**-**
	rural**	**90,90%**	**55,55%**	**-**	**-**
a XI-a profesională	**Total şcoală**	**-**	**94,44%**	**100%**	**-**
	masculin	**-**	**94,44%**	**100%**	**-**
	feminin	**-**	**-**	**-**	**-**
	urban**	**-**	**-**	**-**	**-**
	rural**	**-**	**94,44%**	**100%**	**-**

RATA DE PROMOVARE LA PROFESIONALĂ
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
*** CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE**

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX a profesională	**Total şcoală**	**-**	**-**	**88,88%**	**-**
	masculin	-	-	100%	-

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	feminin	-	-	0%	-
	urban**	-	-	100%	-
	rural**	-	-	87,25%	-
a X a profesională	**Total şcoală**	**88,88%**	**-**	**-**	**100%**
	masculin	**100%**	**-**	**-**	100%
	feminin	**50%**	**-**	**-**	100%
	urban**	**-**	**-**	**-**	100%
	rural**	**88,88%**	**-**	**-**	100%
a XI-a profesională	**Total şcoală**	**-**	**87,50%**	**-**	**-**
	masculin	-	**85,71%**	**-**	**-**
	feminin	-	**100%**	**-**	**-**
	urban**	-	**-**	**-**	**-**
	rural**	-	**87,50%**	**-**	**-**

RATA DE PROMOVARE LA CLASELE DE PROFESIONALĂ,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* ELECTRIC

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a profesională	**Total şcoală**	**69,23%**	**100%**	**96,00%**	**60,00%**
	masculin	69,23%	100%	96,00%	59,09%
	feminin	-	-	-	66,66%
	urban**	100%	100%	100%	66,66%
	rural**	66,66%	100%	95,45%	63,63%
a X a profesională	**Total şcoală**	**92,85%**	**80%**	**71,42%**	**87,50%**
	masculin	92,85%	100%	71,42%	87,50%
	feminin	-	-	-	-
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	91,66%	87,50%	75,00%	85,00%
a XI a profesională	**Total şcoală**	**66,66%**	**91,66%**	**87,50%**	**90,00%**
	masculin	66,66%	100%	87,50%	90,00%
	feminin	-	-	-	-
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	72,72%	81,81%	87,50%	88,88%

RATA DE PROMOVARE LA CLASELE DE PROFESIONALĂ,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
*** ELECTRONICĂ AUTOMATIZARI**

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a profesională	**Total şcoală**	**-**	**83,33%**	**-**	**-**
	masculin	-	80,00%	-	-
	feminin	-	100%	-	-
	urban**	-	100%	-	-
	rural**	-	77,77%	-	-
a X a profesională	**Total şcoală**	**91,66**	**-**	**100%**	**-**
	masculin	100%	-	100%	-
	feminin	0%	-	100%	-
	urban**	100%	-	100%	-
	rural**	90%	-	100%	-
a XI a profesională	**Total şcoală**	**100%**	**100%**	**-**	**90,00%**
	masculin	100%	100%	-	87,50%%
	feminin	-	-	-	100%
	urban**	100%	100%	-	100%
	rural**	100%	100%	-	85,71%

RATA DE PROMOVARE LA CLASELE DE PROFESIONALĂ,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* COMERȚ

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a profesională	**Total şcoală**	**83,33%**	**100%**	**95,65%**	**-**
	masculin	100%	100%	83,33%	-
	feminin	81,81%	100%	100%	-
	urban**	100%	100%	100%	-
	rural**	80,00%	100%	85,71%	-
a X a profesională	**Total şcoală**	**92,00%**	**100%**	**100%**	**100%**
	masculin	100%	100%	100%	100%
	feminin	90,47%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	88,88%	100%	100%	100%

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a XI a profesională	**Total şcoală**	**79,16%**	**100%**	**100%**	**100%**
	masculin	75,00%	100%	100%	100%
	feminin	81,25%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%
	rural**	89,47%	100%	100%	100%

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ŞCOLAR											
	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
Total şcoală	**0**	**-**	**0**	**0**	**-**	**0**	**0**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**
masculin	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	0	0
feminin	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	0	0
urban*	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	0	0
rural*	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	0	0

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total şcoală	**0**	**0**	**0,29%**	**0,30%**
masculin	0	0	0%	0,25%
feminin	0	0	0,70%	0,36%
urban*	0	0	0%	0
rural*	0	0	0,37%	0,33%

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total şcoală	**0**	**1,67%**	**7,73%**	**2,83%**
masculin	0	2,06%	8,85%	1,93%
feminin	0	0,78%	5,38%	4,61%
urban*	0	0	0,99%	4,65%
rural*	0	1,88%	6,73%	2,60%

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA LICEU, PROFILUL SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0
a X-a	Total şcoală	**0**	**0**	**2,00%**	**0**
	masculin	0	0	0%	0
	feminin	0	0	4,00%	0
	urban**	0	0	0%	0
	rural**	0	0	5,55%	0
a XI-a	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0
a XII - a	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**2,12%**
	masculin	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	14,28%
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	2,38%
a X-a	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**4,54%**
	masculin	0	0	0	5,26%
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	5,55%
a XI-a	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0
a XII - a	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA LICEU,
PROFILUL RESURSE NATURALE ŞI PROTECŢIA MEDIULUI

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0
a X-a	Total şcoală	**0**	**0**	**1,33%**	**0**
	masculin	0	0	0%	0
	feminin	0	0	2,50%	0
	urban**	0	0	0%	0
	rural**	0	0	2,94%	0
a XI-a	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0
a XII - a	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ AGRICULTURĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX a profesională	Total şcoală	**0**	**0**	**4,00%**	**0**
	masculin	0	0	0%	0
	feminin	0	0	5,55%	0
	urban**	0	0	0%	0
	rural**	0	0	4,76%	0
a X a profesională	Total şcoală	**0**	**0**	**10%**	**0**
	masculin	0	0	0%	0
	feminin	0	0	18,18%	0
	urban**	0	0	0%	0
	rural**	0	0	11,76%	0
a XI a profesională	Total şcoală	**0**	**0**	**5,88%**	**33,33%**
	masculin	0	0	0%	25%
	feminin	0	0	6,66%	40%
	urban**	0	0	0%	0
	rural**	0	0	6,25%	42,85%

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ SILVICULTURĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX a profesională	Total şcoală	**0**	**-**	**0**	**0**
	masculin	0	-	0	0
	feminin	0	-	0	0
	urban**	0	-	0	0
	rural**	0	-	0	0
a X a profesională	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	-
	feminin	0	0	0	-
	urban**	0	0	0	-
	rural**	0	0	0	-
a XI-a profesională	Total şcoală	-	10%	**37,5%**	**-**
	masculin	-	10%	37,5%	-
	feminin	-	-	0%	-
	urban**	-	0	0%	-
	rural**	-	11,11%	37,5%	-

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ TURISM ŞI ALIMENTAŢIE

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a profesională	Total şcoală	0	0	0	8,00%
	masculin	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	11,11%
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	9,09%
a X-a profesionala	Total şcoală	**0**	**6,66%**	**6,66%**	**0**
	masculin	0	12,50%	0%	0
	feminin	0	0	10%	0
	urban**	0	0	0%	0
	rural**	0	14,28%	7,14%	0
a XI a profesională	Total şcoală	**0**	**3,84%**	**6,66%**	**14,28%**
	masculin	0	0	0%	16,66%
	feminin	0	7,69%	12,5%	12,5%
	urban**	0	5,00%	0%	0
	rural**	0	0	6,66%	15,38%

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ MECANICA

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a profesională	Total şcoală	**0**	**0**	**9,75%**	**4,54%**

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	masculin	0	0	9,75%	4,65%
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	10,25%	4,76%
a X a profesională	Total şcoală	**0**	**2,43%**	**8,51%**	**0**
	masculin	0	2,43%	8,51%	0
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	2,56%	9,75%	0
a XI a profesională	Total şcoală	**0**	**0**	**14,28%**	**2,32%**
	masculin	0	0	14,28%	2,32%
	feminin	0	0	0	-
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	15,38%	2,63%

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ŞI LUCRĂRI PUBLICE

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a profesională	Total şcoală	-	-	16,66%	-
	masculin	-	-	20%	-
	feminin	-	-	0%	-
	urban**	-	-	0%	-
	rural**	-	-	22,22%	-
a X-a profesională	Total şcoală	**0**	**-**	**0**	**0**
	masculin	0	-	0	0
	feminin	0	-	0	0
	urban**	0	-	0	0
	rural**	0	-	0	0
a XI-a profesională	Total şcoală	**-**	**0**	**0**	**-**
	masculin	-	0	0	-
	feminin	-	0	0	-
	urban**	-	0	0	-
	rural**	-	0	0	-

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ELECTRIC

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a profesională	Total şcoală	**0**	**0**	**7,40%**	**0**
	masculin	0	0	7,40%	0
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	9,09%	0
a X-a profesională	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	feminin	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0
a XI-a profesională	Total şcoală	**0**	**7,69%**	**11,11%**	**0**
	masculin	0	7,69%	11,11%	0
	feminin	0	-	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	10,00%	12,5%	0

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a profesională	Total şcoală	**-**	**0**	**-**	**-**
	masculin	-	0	-	-
	feminin	-	0	-	-
	urban**	-	0	-	-
	rural**	-	0	-	-
a X-a profesională	Total şcoală	**0**	**-**	**0**	**-**
	masculin	0	-	0	-
	feminin	0	-	0	-
	urban**	0	-	0	-
	rural**	0	-	0	-
a XI-a profesională	Total şcoală	**0**	**0**	**-**	**0**
	masculin	0	0	-	0
	feminin	0	0	-	0
	urban**	0	0	-	0
	rural**	0	0	-	0

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ COMERT

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a profesională	Total şcoală	**0**	**4,16%**	**7,69%**	**-**
	masculin	0	11,11%	14,28%	-
	feminin	0	0	5,26%	-
	urban**	0	0	0%	-
	rural**	0	4,37%	9,09%	-
a X-a profesională	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**4,76%**
	masculin	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	6,25%
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	5,88%
a XI-a profesională	Total şcoală	**0**	**0**	**0**	**0**
	masculin	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0

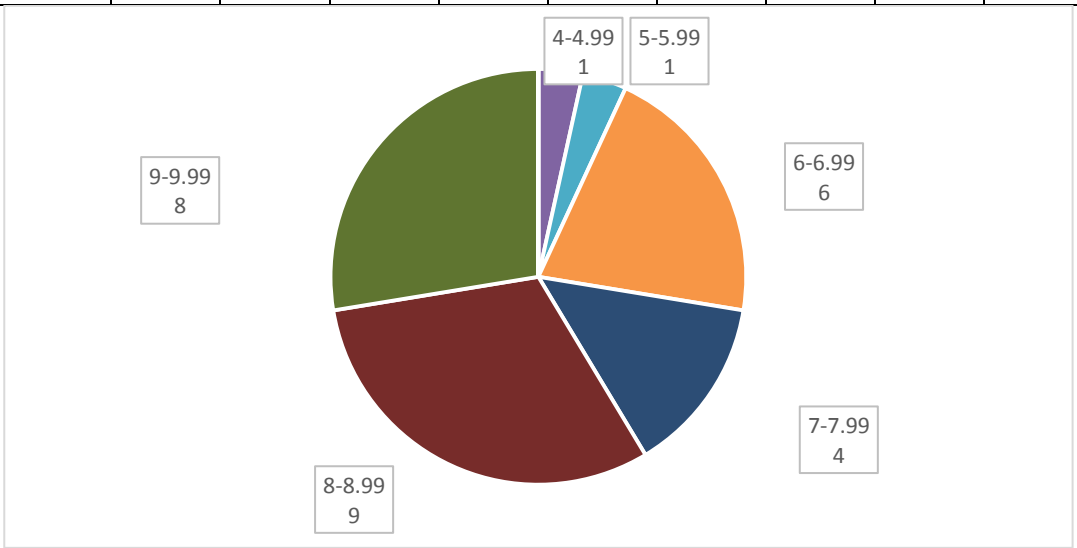
Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0

Promovabilitatea la Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a VIII-a :

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți la proba de LRO	Nr. elevi prezenți la proba de MAT	Nr. elevi prezenți la ambele probe
29	29	29	29

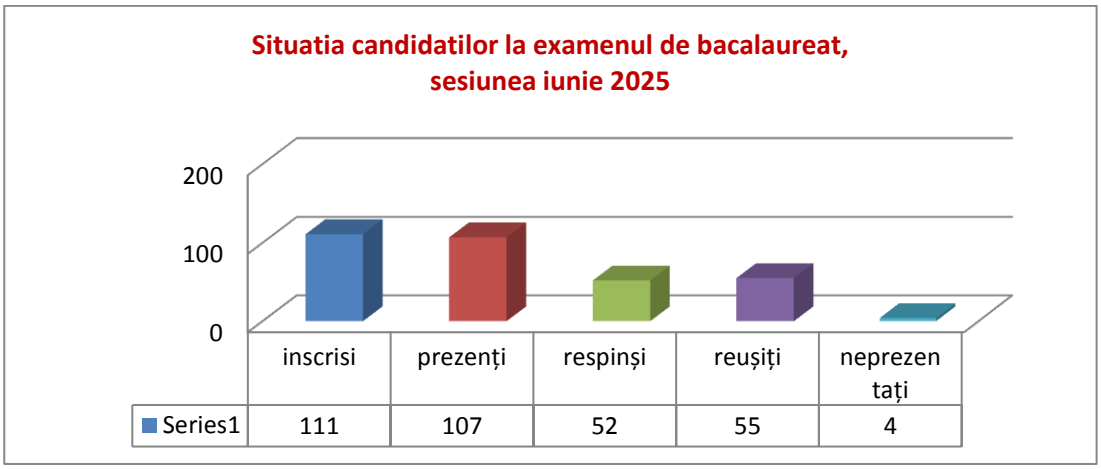
Statistică medii

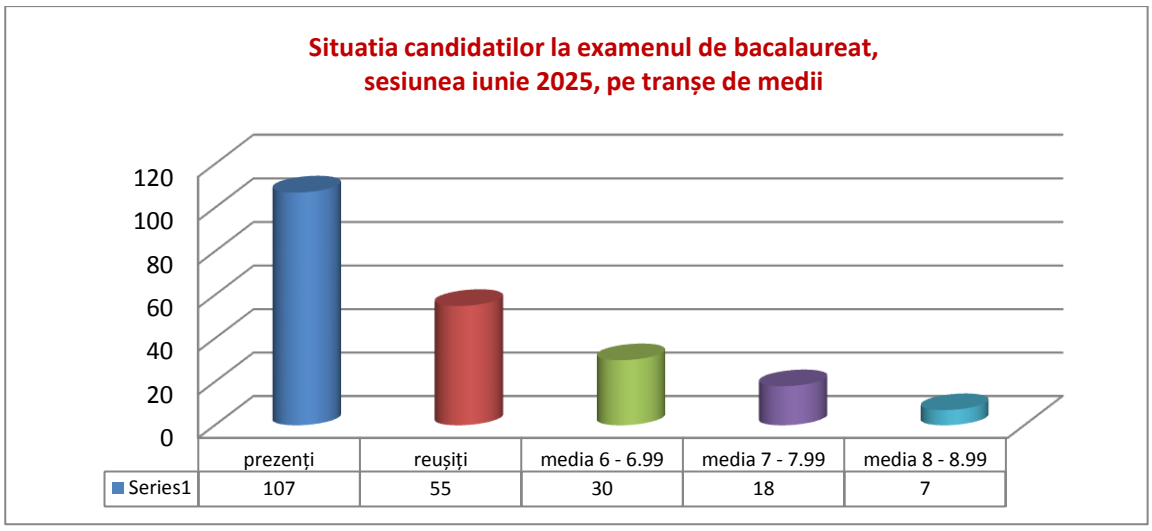
Medii	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
	0	0	0	1	1	6	4	9	8	0

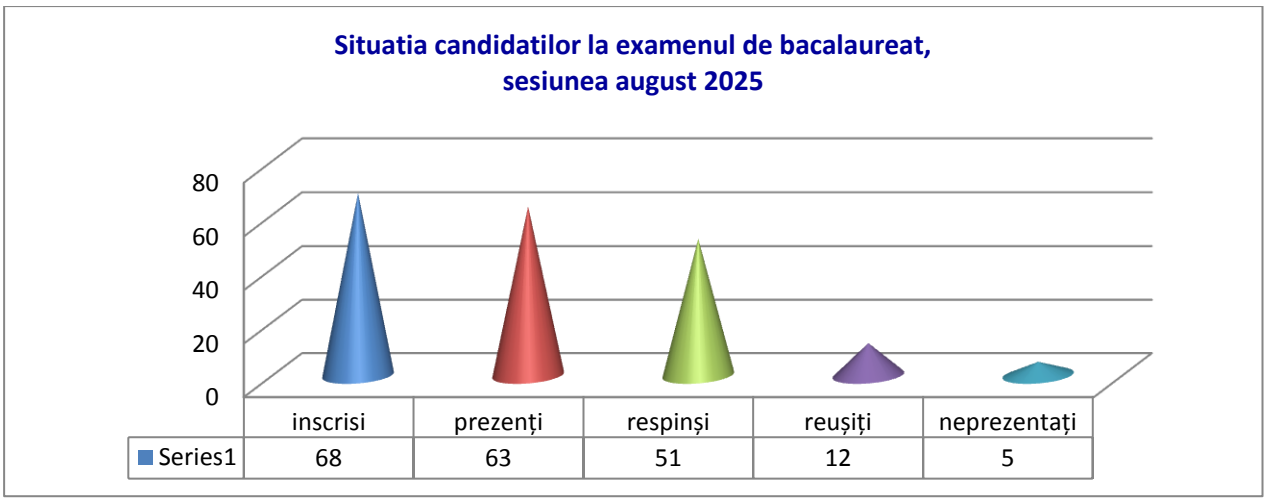


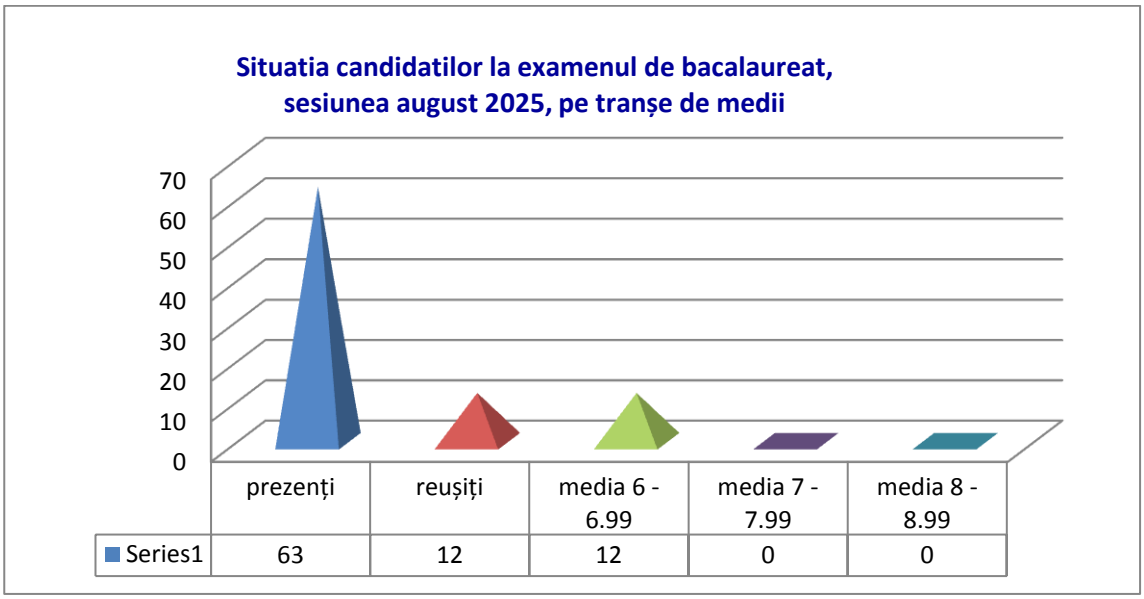
Media clasei la Limba română a fost 7,85 și la Matematică 7.95

Promovabilitatea la Bacalaureat , 2025









CONCLUZIE: .

Pentru promoția curentă;

Total elevi inscrisi la ambele sesiuni 135 procent de promovabilitate 49,62%

Total elevi reusiti la ambele sesiuni 67

REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LICEAL, FILIERA TEHNOLOGICĂ

ANUL ȘCOLAR	NUMĂR CANDIDAȚI																			
	Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
							din care cu calificativ:													
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
2021-2022	230	98	225	97	225	97	88	49	104	42	31	6	2	0	0	0	5	1	0	0
2022-2023	41	70	141	70	141	70	69	37	60	31	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	178	75	172	74	172	74	60	33	80	35	28	6	4	0	0	0	6	1	0	0
2024-2025	161	74	158	71	158	71	27	13	98	44	27	10	6	4	0	0	3	3	0	0

PONDEREA REZULTATELOR EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LICEAL, FILIERA TEHNOLOGICĂ

ANUL ȘCOLAR	NUMĂR CANDIDAȚI																			
	Înscriși		Prezenți %		Admiși %										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
							din care cu calificativ:								%		%		%	
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
2021-2022	230	98	97.82%	98.97%	97.82%	98.97%	39.11%	50.51%	46.22%	42.85%	13.77%	6.18%	0.88%	0	0	0	2.17%	1.02%	0	0
2022-2023	141	70	100%	100%	100%	100%	48.93%	52.85%	42.55%	44.28%	8.51%	2.85%	0	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	178	75	96,62%	98,66%	96,62%	98,66%	34,88%	44,59%	46,51%	47,29%	16,27%	8,10%	2,32%	0	0	0	3,37%	1,33%	0	0
2024-2025	161	74	98,13%	95,94%	98,13%	95,94%	44,93%	38,02%	62,02%	61,97%	17,08%	14,08%	6,32%	5,63%	0	0	1,86%	4,05%	0	0

REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL

ANUL ȘCOLAR	NUMĂR CANDIDAȚI																			
	Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
							din care cu calificativ:													
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
2021-2022	150	39	149	39	149	39	80	26	36	10	27	1	6	2	1	0	0	0	0	0
2022-2023	150	43	143	40	143	40	49	21	75	19	18	0	1	0	0	0	7	3	0	0
2023-2024	90	31	86	31	86	31	32	16	42	13	11	2	0	0	0	0	4	0	0	0
2024-2025	114	37	112	36	112	36	62	26	44	10	6	0	0	0	0	0	2	1	0	0

PONDEREA REZULTATELOR EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL

ANUL ȘCOLAR	NUMĂR CANDIDAȚI																			
	Înscriși		Prezenți %		Admiși %										Respinși %		Neprezentați %		Eliminați din examen %	
							din care cu calificativ:													
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
2021-2022	150	39	99.33%	######	99.33%	######	53.69%	66.66%	24.16%	25.64%	18.12%	2.56%	4.02%	5.12%	0.66%	0	0.00%	0.00%	0	0
2022-2023	150	43	95.33%	93.02%	95.33%	93.02%	34.26%	52.50%	52.44%	44.18%	12.58%	0.00%	0.69%	0	0	0	4.66%	6.97%	0	0
2023-2024	90	31	95,55%	100%	95,55%	100%	37,20%	51,61%	48,83%	41,93%	12,79%	6,45%	0	0	0	0	4,44%	0	0	0
2024-2025	114	37	98,24%	97,29%	98,24%	97,29%	55,35%	72,22%	23,21%	27,77%	5,35%	0	0	0	0	0	1,75%	2,70%	0	0

b) Resurse materiale și financiare

<u>Resurse financiare</u> – CTIC are finanțare mixtă, astfel:

1. *buget de stat* prin :
    a) bugetul local – Primăria oraşului Târgu-Neamţ
    b) bugetul republican, ISJ/DJIP Neamţ

2. venituri extrabugetare

a) şcoala de şoferi
b) şcoala postliceală
c) contribuţia părinţilor
d) închirieri spaţii
e) donaţii, sponsorizări

Din analiza structurii surselor de finanţare rezultă faptul că fondurile de la bugetul local sunt limitate (din cauza condiţiilor economice ale zonei), astfel încât fondul extrabugetar devine o soluţie pentru completarea acestuia. Şcoala se preocupă de diversificarea activităţilor care pot crea surse noi de auto finanţare: extinderea şcolii de şoferi, proiecte, închirieri.

Evoluția bugetului

Buget	**An fiscal 2022**	**An fiscal 2023**	**An fiscal 2024**	**An fiscal 2025**
lei	13.734.603	14.148.460 lei	20.998.716 lei	33.230.431

<u>Baza materială</u>este concretizată pe domenii și se prezintă astfel:

- ***Filiera teoretică, profilul real, calificarea - științe ale naturii*** :

- 3 laboratoare TIC(75 calculatoare sunt interconectate în reţea şi în acelaşi timp printr-o linie închiriată cu UPS.NET(A1 si B2)
- 1 laborator biologie (A1)
- 1 cabinet biologie (A1)
- acces la biblioteca şcolară (A2)
- videoproiector, retroproiector, tabla smart
- 1 cabinet profesori sala de sport
- 1 cabinet psihologic (A1)
- 2 cabinete metodice (A1 si B1)
- 1 cabinet de fizică (A2)
- 1 laborator fizică (A2)
- 1 cabinet limba română (A2)
- 1 cabinet matematică (A2)
- 1 cabinet limbi moderne (A1)

- ***Filiera tehnologica, profilul servicii , calificarea –economic ,turism si alimentatie***

- laborator contabilitate(A1)
- 25 calculatoare sunt interconectate în reţea şi în acelaşi timp printr-o linie închiriată cu UPS.NET

- ***Filiera tehnologică, profilul resurse naturale și protecția mediului, calificarea – protecția mediului, industrie alimentară;***

- 1 laborator agricultura (A1)
- 1 cabinet agricultura (A1)
- 1 laborator alimentatie (A1)
- 1 cabinet chimie (A5)
- 1 laborator analize fizico- chimice (A5)

- ***Filiera tehnologică, profilul-tehnic, domeniul- silvicultură, agricultură;***

- 1 laborator silvicultura dotat in program Phare

- ***Filiera tehnologica profilul-tehnic, domeniul- electronică automatizări, electric, mecanică;***

- 1cabinet multifunctional(AEL-A2 cu 25 calculatoare și un laptop, videoproiector, flipchart, tablă mobilă)
- 2 cabinete tehnice (15 calculatoare , videoproiector, tablă smart)
- 1 cabinet legislație rutieră (A 2)
- 1 laborator mecanică (A2)
- 1 laborator Tehnic multifuncțional (A2)
- 1 cabinet electronică (A4)
- 2 laboratoare electronică, instalații și electronică (A4 dotat cu 1 calculator, machete funcţionale, aparate de masură electrice şi electronice şi cu alte materiale specifice profilului, videoproiectoare;)

c) Resurse materiale și financiare

Resurse financiare – CTIC are finanțare mixtă, astfel:

2. *buget de stat* prin :
    c) bugetul local – Primăria oraşului Târgu-Neamţ
    d) bugetul republican, ISJ/DJIP Neamţ

2. venituri extrabugetare

    f) şcoala de şoferi
    g) şcoala postliceală
    h) contribuţia părinţilor
    i) închirieri spaţii
    j) donaţii, sponsorizări

Din analiza structurii surselor de finanţare rezultă faptul că fondurile de la bugetul local sunt limitate (din cauza condiţiilor economice ale zonei), astfel încât fondul extrabugetar devine o soluţie pentru completarea acestuia. Şcoala se preocupă de diversificarea activităţilor care pot crea surse noi de auto finanţare: extinderea şcolii de şoferi, proiecte, închirieri.

Baza materialăeste concretizată pe domenii şi se prezintă astfel:

- ***Filiera teoretică, profilul real, calificarea - ştiinţe ale naturii*** :

- 3 laboratoare TIC (46 calculatoare sunt interconectate în reţea şi în acelaşi timp printr-o linie închiriată cu UPS.NET(A1 si B2)
- 1 laborator biologie (A1)
- 1 cabinet biologie (A1)
- acces la biblioteca şcolară (A2)
- videoproiector, retroproiector, tabla smart
- 1 cabinet profesori sala de sport
- 1 cabinet psihologic (A1)
- 2 cabinete metodice (A1 si B1)
- 1 cabinet de fizică (A2)
- 1 laborator fizică (A2)
- 1 cabinet limba română (A2)
- 1 cabinet matematică (A2)
- 1 cabinet limbi moderne (A1)

- ***Filiera tehnologica, profilul servicii , calificarea –economic ,turism si alimentatie***

- laborator contabilitate(A1)
- 25 calculatoare sunt interconectate în reţea şi în acelaşi timp printr-o linie închiriată cu UPS.NET

- ***Filiera tehnologică, profilul resurse naturale și protecția mediului, calificarea – protecția mediului, industrie alimentară;***

- 1 laborator agricultura (A1)
- 1 cabinet agricultura (A1)
- 1 laborator alimentatie (A1)
- 1 cabinet chimie (A5)
- 1 laborator analize fizico- chimice (A5)

- ***Filiera tehnologică, profilul-tehnic, domeniul- silvicultură, agricultură;***

- 1 laborator silvicultura dotat in program Phare

- ***Filiera tehnologica profilul-tehnic, domeniul- electronică automatizări, electric, mecanică;***

- 1 cabinet multifunctional(AEL-A2 cu 25 calculatoare și un laptop, videoproiector, flipchart, tablă mobilă)
- 2 cabinete tehnice (25 calculatoare , videoproiector, tablă smart)
- 1 cabinet legislație rutieră (A 2)
- 1 laborator mecanică (A2)
- 1 laborator Tehnic multifuncțional (A2)
- 1 cabinet electronică (A4)
- 2 laboratoare electronică, instalații și electronică (A4 dotat cu 1 calculator, machete funcţionale, aparate de masură electrice şi electronice şi cu alte materiale specifice profilului, videoproiectoare;)

2.3. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, am analizat atât mediul intern, cât şi mediul extern, pe următoarele paliere :

a) oferta curriculară - curriculum
b) resursele umane
c) resursele materiale şi financiare
d) relaţiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară - Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Existența, la nivelul fiecărei comisii, a materialelor curriculare: planuri de invaţământ, programe școlare, auxiliare curriculare manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, softuri educationale ✓ Respectarea planului cadru de învăţământ ✓ Rezultate bune la evaluarea externă a ARACIP-ului – dovada implementării unui sistem de calitate care atinge standardele pentru învățământul profesional și tehnic ✓ Autorizație CNFPA pentru calificarea profesională – administrator pensiune turistică ✓ Implicarea cadrelor didactice în vederea participarii elevilor la olimpiade şi la concursurile şcolare pe discipline ✓ Rezultate bune obținute la olimpiade și concursuri școlare specifice școlilor tehnologice, dar și la concursuri din ariile curriculare Matematică și științe, Om și societate, Limbă și comunicare	✓ Folosirea, la anumite discipline, de către unele cadre didactice, a metodelor pasive, tradiţionale de învăţare ✓ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne ✓ Utilizare încă redusă a PC-ului în procesul de învăţământ ✓ Interesul scăzut al unor elevi pentru performanţă ✓ Lipsa de motivație a elevilor față de procesul educațional ✓ Puține cadre didactice realizează planuri individualizate, de remediere ✓ Reticența unor cadre didactice de a recepta și aplica metode și tehnici moderne de predare - învățare ✓ Nivel scăzut al digitalizării procesului educațional ✓ Procentul scăzut de promovabilitate la examenul de Bacalaureat ✓ CDȘ-urile și CDL-urile din programele de învățare se stabilesc în funcție de decizia majorității elevilor clasei și nu în funcție de solicitările individuale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	✓ Nu sunt colectate și înregistrate informații oficiale referitoare la progresul elevilor după absolvire ✓ Lipsa organizării unor activități/ evenimente dedicate reducerii/ eliminării bullying-ului.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
✓ Colaborarea consilierul psihopedagog cu părinţii elevilor pentru identificarea cauzelor care duc la eşecul şcolar sau lipsa de interes faţă de procesul instructiv-educativ ✓ Crearea unor pachete de CDŞ-uri/ CDL-uri care să permită elevilor să-şi satisfacă dorinţa de informare şi cunoaştere în diferite domenii ✓ Adaptarea CDŞ-urilor/ CDL-urilor pentru a permite valorificarea abilităţilor individuale ✓ Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate ✓ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadrele didactice ✓ Bune relații cu IJ/Direcția Județeană de Învățământ Neamț (DJIP), Consiliul Local, Centrul pentru Formarea și Dezvoltarea Carierei Didactice	✓ Instabilitate legislativă ✓ Promovarea mediocrităţii de către societate ✓ False modele oferite de mass-media ✓ Dezinteresul părinţilor faţă de situaţia şcolară a elevilor cu probleme ✓ Disponibilitatea scăzuta a unor părinţi pentru problemele propriilor copii ✓ Tot mai slabă participare a părinţilor la orele de consultaţii sau la şedinţele cu părinţii ✓ Reținerea unor cadre didactice față de utilizarea tehnologiei ✓ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Personalul acoperă toate disciplinele şi posturile prevăzute ✓ Personal didactic calificat în proporție de 100% ✓ Ponderea cadrelor didacte titulare cu gradul didactic I ✓ Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de aproximativ 65% ✓ Existența la nivelul școlii a unui număr de 6 profesori metodiști și 19 profesori și cadre didactice auxiliare care au obținut gradație de merit ✓ Profesionalismul cadrelor didactice ✓ Echipa maangerială este preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei amteriale și aspectului unității de învățământ ✓ Participarea unui număr relativ mare de cadre didactice la programe de formare derulate prin Centrul pentru Formarea și Dezvoltarea Carierei Didactice sau alte instituţii abilitate	✓ Lipsa de responsabilitate a unor cadre didactice în raport cu cerinţele şi exigenţele şcolii ✓ Elevii care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe ✓ Nu toți membrii personalului sunt receptivi la implementarea ciclului de asigurare a calității ✓ Existența unui număr mare de elevi cu cerințe educative speciale de ordin social ✓ Conservatorism și rezistență la schimbare ✓ Monotonie în organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevilor, informatizarea învățământului

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Pregătirea metodico-ştiinţifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor şi atelierelor asigură realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate conform cerinţelor din SPP-uri ✓ Relaţiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinti, profesori-profesori, echipa managerială-personalul școlii etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ ✓ Interesul manifestat de cadrele didactice pentru creșterea prestigiului școlii	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
✓ Identificarea necesităților de formare a cadrelor didactice ✓ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs să favorizeze împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună ✓ Accesibilitatea sporită a programelor de formare oferite de Centrul pentru Formarea și Dezvoltarea Carierei Didactice și furnizori de formare și organizarea lor online ✓ Cursuri de perfecţionare acreditate CNFP prin Centrele universitare finanţate de ISJ/Direcția Județeană de Învățământ Preuniversitar Neamț, programe Erasmus+ ✓ Participarea la cursuri de formare ce vizează dezvoltarea competențelor digitale și integrarea acestora în procesul instructiv-educativ ✓ Participarea la acţiuni de protecţia mediului, de socializare	✓ Costurile ridicate ale activităţilor de perfecţionare şi dezvoltare profesională ✓ Inserţia şi slaba motivare a cadrelor didactice şi migrarea personalului spre alte domenii de activitate mai bine retribuite. ✓ Insuficienţa fondurilor pentru stimularea activităţii cadrelor didactice cu rezultate deosebite la concursurile şcolare şi examene naţionale ✓ Degradarea mediului social din care provin elevii (sărăcie, destrămarea unor familii, violența în familie) ✓ Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor ✓ O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți ✓ Scăderea populaţiei şcolare din oraş şi împrejurimi.

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;	✓ Insuficienta implicare a personalului didactic și administrativ în evaluarea resurselor unității și

✓ Utilizarea PC şi a programelor software în activitatea de secretariat şi cea administrativă ✓ Spaţii igienizate, ceea ce conduce, în fiecare an, la obţinerea avizului sanitar şi a autorizaţiei de funcţionare ✓ Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătăţirea bazei materiale iar resurselor financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare ✓ Biblioteca şi CDI-ul conţin este 20000 volume, ultimele achiziţii realizându-se la disciplinele la care nu se găsesc manuale sau auxiliare curriculare ✓ Existența unor fonduri băneşti extrabugetare (sponsorizări, donaţii), deşi sunt insuficiente; ✓ Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic, auxiliar și administrativ, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare ✓ Conecatarea la reațeaua de internet ✓ Existența cabinetului de asistență psihopedagogică, CEAC, CDI.	conservarea bunurilor materiale ✓ Existența unor situații în care resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim verificate ✓ Lipsa mijloacelor de transport necesare deplasării elevilor la agenții economici pentru efectuarea practicii ✓ Lipsa internatului și cantinei proprii
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
✓ Descentralizare şi autonomie instituţională ca urmare a punerii în aplicare a LEN și a noii Legi a învățământului preuniversitar nr. 198/2023 ✓ Existența unor spații (sală de sport, cabinet de legislație) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești ✓ Dezvoltarea unei baze de date cu resurse educaționale deschise ✓ Dezvoltarea unui portofoliu cu materiale didactice interactive ✓ Posibililtatea obținerii de sponsorizări și donații ✓ Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă	✓ Lipsa alocării fondurilor pentru perfecţionarea personalului didactic şi didactic auxiliar ✓ Imposibilitatea unor cadre didactice de a-şi plăti cursurile de formare ✓ Conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare ✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ✓ Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale, etc. ✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Bună colaborare cu reprezentanții comunității locale și structurile ierarhic superioare ✓ Promovarea imaginii școlii prin participarea la activități, acțiuni organizate la nivel local, județean și național cu	✓ Utilizare încă redusă a PC-ului în comunicarea cu elevii şi părinţii ✓ Reticența unor părinți în a colabora cu școala ✓ Slabul interes acordat testării satisfacției

caracter educativ atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor ✓ Asociația Părinților de la Colegiul Tehnic ,, Ion Creangă" are o colaborare fructuoasă cu școala, în favoarea elevului ✓ Creşterea numărului de agenţi economici care au realizat parteneriate pentru desfăşurarea practicii curente şi comasate ✓ Funcționarea în sprijinul realizării activităților educative și extracurriculare a ONG-ului EDUMOND ✓ Întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ✓ Președintele Asociației de Părinți este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară atât la nivelul școlii, cât și la nivel județean, în cadrul Asociației județene a părinților; ✓ O bună colaborare cu Poliția, Poliția comunitară; ✓ Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității. ✓ Existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel județean și elaborarea PAS ancorat în realitatea socio-economică a zonei	beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, părinți, comunitate locală) ✓ Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială. ✓ Programele de învățare, standardele de pregătire profesională sunt insuficient cunoscute de către părinți, elevi și agenți economici ✓ Lipsa interesului pentru înţelegerea obiectivelor şi scopurilor educaţionale de către autorităţi, agenţi economici şi părinţi, care să determine buna administrare a şcolii; ✓ Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) ✓ Încheierea de noi parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme ✓ Interesul firmelor de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat; ✓ Posibilitatea realizării de proiecte pentru obţinerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, ME, Comisia Europeană ✓ Disponibilitatea unor agenţi economici în vederea colaborării şi executării unor lucrări ✓ Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; ✓ Existența posibilității de a aplica "exemplele de buna practica"pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național; ✓ Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații.	✓ Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; ✓ Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliul local; ✓ Potențialul economic scăzut al orașului, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.

2.4. ȚINTE ȘI PRIORITĂȚI STRATEGICE

Ţintele strategice derivă din rezultatul cantitativ și calitativ al analizelor S.W.O.T. şi P.E.S.T.E. și reprezintă intenţiile majore care vor fi realizate prin PAS-ul Colegiului Tehnic „Ion Creangă”, prin care se va îndeplini misiunea şcolii. Punctele tari și oportunitățile identificate s-au transformat în resurse și opțiuni strategice, iar punctele slabe + amenințările în obiectivele strategice.

Acestea nu se referă la activităţile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care şcoala noastră doreşte să le dezvolte sau, după caz, să le îmbunătăţească.

Ca urmare, având la bază rezultatele analizelor şi ţinând cont de contextul european, naţional, regional şi local, pentru perioada 2023-2027, au fost stabilite **5 ȚINTE STRATEGICE** ale unității școlare.

Țintele strategice sunt formulate în vederea dezvoltării unității pe cele 3 dimensiuni fundamentale prevăzute și în standardele ARACIP: participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine:

ȚS1. Îmbunătățirea, în următorii 4 ani, a performanțelor școlare ale elevilor la orele de instruire practică și la examenele naționale.

Motivarea alegerii ţintei:

Unitatea de învățământ dispune de un personal didactic calificat. Rezultatele obţinute de elevi răspund în cea mai mare măsură aşteptărilor faţă de o resursă umană de înaltă calitate, însă pot fi îmbunătățite. Trecând dincolo de indicatori şi date statistice, se constată însă existenţa, în unele cazuri, a unui formalism/tradiţionalism pronunţat în metodele şi tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învăţare şi evaluare. Abordarea formală şi tradiţionalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităţilor concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educaţional este pus, în foarte multe cazuri, pe predare şi nu pe învăţare activă, pe transmitere de informaţii şi nu pe formare şi exersare de competenţe. Abordarea didactică este în multe cazuri mono-disciplinară şi excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferenţiată individuală şi pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată şi prin tehnici variate etc., nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice. Totodată, se impune folosirea de către cât mai multe cadre didactice a tehnicilor moderne, a aplicațiilor și platformelor disponibile pentru activitățile de la catedră. Ne dorim astfel îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor de la toate nivelurile de învățământ, cu precădere a grupurilor vulnerabile/ dezavantajate.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri

de probleme, indrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile;

−Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, ARACIP, site ISJ/DJIP, legislație actualizată

−Resurse de experientă şi expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior

−Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea rezultatelor școlare și pentru evaluarea indicatorilor stabiliți în PAS

− Resurse de autoritate şi putere: ISJ/DJIP, ME, primărie, Consiliu local.

Rezultate aşteptate:

−Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educaţională;

−A crescut interesul elevilor pentru ore, pentru activitățile de instruire practică, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovare în creștere fața de anii anteriori;

−Rezultate bune şi foarte bune la examenele naționale;

−Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare.

ȚS2. Scăderea cu cel puțin 30% a absențelor nemotivate și combaterea abandonului școlar până la finalul anului 2027.

Motivarea alegerii ţintei:

Situațiile materiale precare ale familiilor unor elevi, precun și elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate, sunt factori care favorizează absenteismul și abandonul școlar. Totodată, este necasară crearea unui mediu sigur, securizant pentru elevi, un mediu școlare care să scadă șansele apariția cazurilor de abateri comportamentale.

Re**surse strategice:**

−Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;

−Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile;

−Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, ARACIIP, site ISJ/DJIP, legislație actualizată

−Resurse de experientă şi expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul unității de învățământ și, dacă este cazul, experți din exterior

−Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea activităților stabilite pentru reducerea absenteismului și abandonului și pentru evaluarea indicatorilor stabiliți în PAS.

−Resurse de autoritate şi putere : ISJ/ DJIP, ME, primarie, Consiliu local.

Rezultate aşteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educaţională;
- Creșterea interesuluiu elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabiliate în creștere, în anul școlar 2025-2026
- O mai bună implicare a familiilor elevilor în viața școlii.

ȚS3. Modernizarea şi dezvoltarea infrastructurii și bazei materiale a colegiului, an de an, până în 2027, în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu şcolar prietenos şi a unui învăţământ modern.

Motivarea alegerii țintei:

Extinderea/ modernizarea/ reamenajarea clădirilor/ spaţiilor unităţii de învăţământ reprezintă nevoi ale unității pe care ne propunem să le soluționăm pe parcursul implementării prezentului PAS. Finanțarea de bază a unității nu este suficientă, fiind necesar în acest context să menținem și să sporim finanțările din surse extrabugetare. Se doreşte o îmbunătăţire a legăturilor cu reprezentanţii comunităţii şi ai autorităţilor locale pentru optimizarea resurselor educaţionale şi raţionalizarea raportului cost/eficienţă în cadrul serviciilor oferite de unitatea de învățământ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse la nivel regional/ național/ european, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIIP, site ISJ/DJIP, site ERASMUS+, legislație actualizată;
- Resurse de experientă şi expertiză: echipa managerială, compartimentul contabil și personalul administrativ;
- Resurse de timp: alocate anual pentru obținerea de finanțări, pentru îmbunătățirea și dezvoltarea bazei materiale;
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ/DJIP, ME, Comisia europeană, primărie, Consiliu local.

Rezultate aşteptate:

- Clădiri moderne, care asigură condiţii optime de studiu şi siguranţă;
- Starea de bine îmbunătățită la nivelul personalului, a elevilor și a părinților;
- O imagine bună în comunitate şi în afara acesteia;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de baza materială a unității de învățământ;
- Avantaj competititv obținut față de unitățile de învățământ concurente din regiune.

ȚS4. Creșterea gradului de perfecționare a 100% din cadrele didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor şi mijloacelor moderne de educaţie și management pozitiv al clasei de elevi, până în 2027.

Motivarea alegerii ţintei:

Eficiența actului educațional depinde de abilitățile cadrelor didactice în ceea ce privește aplicarea metodelor activ-participative, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație și management pozitv al clasei de elevi. Aceste abilități se formează și se dezvoltă prin participarea constantă a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare care să vizeze aspectele menționate anterior.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, conducere, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: fonduri bugetare/ exrabugetare pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare, participare la conferințe naționale și internaționale, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIIP, site ISJ/DJIP, site CCD/ Centrul pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică, legislație actualizată
- Resurse de experientă şi expertiză: echipa managerială, responsabil Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică, formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru participarea la cursuri de perfecționare, conferințe;
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ/DJIP, ME, CCD/ Centrul pentru Formarea și Dezvoltarea Carierei Didactice, primărie, Consiliu local.

Rezultate aşteptate:

- Cadre didactice formate în ceea ce privește utilizarea metodelor activ-participative, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație și management pozitv al clasei de elevi în cadrul activităților instructiv-educative
- Unitatea de învățământ realizează proiecte şi aplică în diferite apeluri, pentru obţinerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;

ȚS5. Dezvoltarea dimensiunii europene a colegiului, orientată spre educaţia pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea parteneriatelor și proiectelor educaţionale, implementate până la finalul anului 2027.

Motivarea alegerii ţintei:

Pentru a ameliora o parte din punctele slabe identificate în analiza SWOT, vom folosi oportunitățile oferite de noua perioadă programatică Erasmus+ 2021-2027, dar și de celelalte surse de finanțare disponibile pentru dezvoltarea de proiecte la nivel european (fonduri norvegiene, parteneriate cu alte unități școlare sau ONG-uri). Avem în vedere ca până la finalul anului 2027 să desfășurăm proiecte ce vizează:

- competențele digitale ale personalului unității de învățământ și ale elevilor
- dezvoltarea inteligenței emoționale
- prevenirea și combaterea bullying-ului
- starea de bine a elevilor și cadrelor didactice
- strategii incluzive
- educație interculturală, multilingvism

- învățământul sustenabil și ecologic.

Implicarea în proiecte educaţionale naţionale şi internaţionale reprezintă o oportunitate pentru elevi şi profesori de a cunoaşte alte culturi şi civilizaţii, de a dezvolta starea de bine, o școală multiculturală, incluzivă, cu elevi fericiți.

Totodată, ținem cont de următoarele:

– Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituţiilor de învăţământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.

– Competenţele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa şi dezvolta prin participare la proiecte naţionale, dar mai ales europene.

– Derularea de parteneriate oferă elevilor şansa de a se dezvolta şi şcolii posibilitatea de a-şi îndeplini misiunea.

– Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.

Resurse strategice:

– Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

– Resurse materiale şi financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică şi consumabile;

– Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIIP, site ISJ/DJIP, site ERASMUS+, legislație actualizată

– Resurse de experientă şi expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior

– Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor şi pentru evaluarea indicatorilor stabiliți în PAS;

– Resurse de autoritate şi putere : ISJ/DJIP, ME, Comisia europeană, primărie, Consiliu local.

<u>Rezultate aşteptate</u>:

– Cadre didactice formate în programul Erasmus+;

– Unitatea de învățământ realizează proiecte şi aplică în diferite apeluri, pentru obţinerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;

– Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidenţiază prin creşterea numărului celor care doresc să fie implicaţi; Impactul activităților asupra elevilor va viza următoarele aspecte:

- achiziția de noi cunoștințe și competențe; ofertă educațională diversificată și corelată cu curriculumul european/internațional;
- învățare-evaluare digitală la un număr crescut de ore de curs și discipline;
- oportunitate crescută de participare la activități de învățare formal și/sau nonformală în context European/internațional prin intermediul proiectelor Erasmus+, inclusiv eTwinning; utilizarea platformelor colaborative de învățare;
- progresul la învățătură și creșterea performanțelor inclusive ameliorarea rezultatelor la examenele naționale.

- Rezultatele proiectelor desfăşurate sunt vizibile prin diverse oportunităţi de diseminare;
- O imagine bună în comunitate şi în afara acesteia;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților fața de proiectele desfăşurate;
- Avantaj competitiv obținut față de unitățile de învățământ concurente din regiune;
- Cultura organizaţională va deveni mai puternică, elevii, părinţii şi cadrele didactice vor deveni mai conştienţi de rolul şi de importanţa pe care îl au în unitate ;

- Participarea la mobilități europene de învățare poate genera beneficii suplimentare, precum creșterea productivității, capacității de adaptare și curiozității personalului. Aceste competențe ascunse pot aduce o valoare adăugată semnificativă instituției.

ŢINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCŢIONAL	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Îmbunătățirea, în următorii 4 ani, a performanțelor școlare ale elevilor la orele de instruire practică și la examenele naționale (EN și Bacalaureat)	Dezvoltare curriculară	Asigurarea cadrului instituțional în vederea pregătirii personalizate a elevilor pentru participarea la examenele naționale; Implementarea unui program de evaluare standardizat în vederea îmbunătățirii performanței școlare; Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare; Elaborarea de programe CDȘ / CDL.
	Dezvoltarea resurselor Umane	Formarea corpului profesoral în vederea creșterii calității resurselor umane, a îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ; Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative, alternative și de grup în activităţile de predare – învăţare –evaluare, precum și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare, însuşite la cursurile de formare continuă.
	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	Achiziţia de softuri educaţionale, mijloace media şi mijloace didactice; Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii.
	Dezvoltarea relaţiilor comunitare	Motivarea elevilor să obţină rezultate deosebite la examenele naționale prin evidenţierea lor în cadrul școlii și comunității; Încheierea de parteneriate cu ONG-uri, CJRAE, instituții de formare, alte instituții de învățământ, societăți comerciale pentru implicarea în diverse programe de profil; Întărirea relației cu părinții elevilor din clasele terminale; Implementarea a două proiecte PEO pentru realizarea stagiilor de practică și inserția pe piața muncii care au adus reultate foarte bune la examenle naționale de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 și 4.
2. Scăderea cu cel puțin 30% a absențelor nemotivate și combaterea abandonului școlar până la finalul anului 2027	Dezvoltare curriculară	Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a CDȘ/CDL utilizând cele mai eficiente mijloace și metode în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și deziderate comunității, în vederea stimulării interesului elevilor; Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate.
	Dezvoltarea resurselor Umane	Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității Asigurarea accesului elevilor și părinților la consilierea psihopedagogică.

	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	Asigurarea bazei materiale necesare unui proces educațional performant Dotarea laboratoarelor prin Fonduri Europene – Smart lab-uri, Dot Lab.
	Dezvoltarea relaţiilor comunitare	Reactualizarea parteneriatului cu Poliția locală în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție.
3. Modernizarea şi dezvoltarea infrastructurii și bazei materiale a colegiului, an de an, până în 2027, în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu şcolar prietenos şi a unui învăţământ modern.	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice
	Dezvoltarea resurselor Umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente, a platformelor educaționale ; Derularea unor sesiuni de instruire a elevilor cu privire la utilizarea anumitor platforme, gadgeturi.
	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare; Atragereaa de fonduri extrabugetare în vederea achiziționării de dispozitive IT (calculatoare, video-proiectoare, table inteligente, vizualizator digital)
	Dezvoltarea relaţiilor Comunitare	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe; Încheirea de parteneriate de colaborare cu ONG-uri, asociații, societăți comerciale ce activează în domeniul IT.
4. Creșterea gradului de perfecționare a 100% din cadrele didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor şi	Dezvoltare curriculară	Folosirea platformelor educaționale și metodelor activ –participative şi alternative de predare - învăţare – evaluare în vederea creșterii atractivității actului instructiv – educativ
	Dezvoltarea resurselor umane	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/ schimb de experiență/ sesiuni de bune practici care vizează strategiile și mijloacele moderne de predare-învățare-evaluare și dezvoltarea unui management pozitiv al clasei de elevi.
	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii.

mijloacelor moderne de educaţie și management pozitiv al clasei de elevi, până în 2027	Dezvoltarea relaţiilor Comunitare	Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității și întărirea imaginii acesteia în comunitate.
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a colegiului, orientată spre educaţia pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea parteneriatelor și proiectelor educaţionale, implementate până la finalul anului 2027.	Dezvoltare curriculară	Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri; Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice) din zonă, din țară și din străinătate; Realizarea unor activități/ proiecte cu tematică direcționată pe prevenirea bullying-ului.
	Dezvoltarea resurselor umane	Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus+ Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus+ Participarea elevilor şi cadrelor didactice la activităţile acestor proiecte şi la acţiuni de voluntariat; Participarea cadrelor didactice şi elevilor la programe şi parteneriate cu şcoli din ţară și din afara țării ; Orientarea şcolară şi profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație.
	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte; Organizarea unui spațiu denumit ,,Programe europene” care este pus la dispoziția cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor.
	Dezvoltarea relaţiilor comunitare	Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadrele didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia, în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; Schimbul de bune practici cu instituții partenere.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Domeniul	Programe de dezvoltare	Perioada	Ţinta strategică
Curriculum	Program de îmbunătăţire a procesului de predare -învățare -evaluare Program privind activitatea extraşcolară Program de dezvoltare CDȘ/CDL	2023-2027	Ț1, Ț2, Ț5
Resurse umane	Program de dezvoltare a culturii organizaționale Program de formare continuă şi dezvoltare profesională, a personalului didactic	2023-2027	Ț1, Ț3, Ț4, Ț5
Resurse materiale	Program de atragere a surselor de finanţare Program de valorificare mai eficientă a oportunităţilor locale, naţionale şi europene	2023-2027	Ț1, Ț2, Ț3, Ț4, Ț5
Relaţii comunitare	Program de participare la proiectele şi programele educaţionale ale Uniunii Europene, la proiectele finanţate prin Fondul Social European, în vederea valorificării dezvoltării instituţionale Programe de comunicare cu instituţiile de la nivelul județului Neamț, cu partenerii educaţionali, DJIP Neamț (IȘJ) și cu reprezentanţii altor unităţi de învăţământ	2023-2027	Ț2, Ț3, Ț4, Ț5

2.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare(prioritățile și obiectivele generale)

În urma realizării analizei SWOT se pot desprinde următoarele priorități/ținte strategice, pe care instituția noastră și le propune spre îndeplinire, ca măsuri stringente care să conducă spre creșterea calității actului educativ, reducerea absenteismului, modernizare și dezvoltare, pe termen mediu și lung.

OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

Nr. Crt.	Domeniu	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilităţi	Termene	Indicatori de performanţă
1.	**Curriculum**	**Ținta strategică 1:** Îmbunătățirea, în următorii 4 ani, a performanțelor școlare ale elevilor la orele de instruire practică și la examenele naționale (EN și Bacalaureat)	**OS.1:** Proiectarea unei oferte educaţionale în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și deziderate comunității, în vederea stimulării interesului elevilor	Cadrele didactice Elevii Părinţii Comunitatea	Director Directori adjuncți Cadre didactice Comisia pentru curriculum Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Anual	Proiect CDŞ/CDL unanim apreciat de către elevi, părinţi, cadre didactice și operatori economici Proiectul CDŞ/CDL aprobat cu peste 90% din voturi Paleta largă a disciplinelor opţionale ce oferă elevilor posibilitatea alegerii opţionalului dorit
			OS.2. Creşterea eficienţei actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne şi alternative, precum și realizarea unor experimente stimulatoare	Cadrele didactice Elevii	Comisia pentru Curriculum	Permanent	Cu 20% mai multe lecții în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare Utilizarea competențelor digitale în derularea activităților de predare-învățare- evaluare
			OS.3: Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor cu rezultate slabe la învățătură și la Evaluarea Națională/ Bacalaureat	Cadre didactice Elevi	Director Directori adjuncți Cadre didactice	Permanent	Un mininum de 10 % mai mulți elevi care și-au îmbunătăţit abilitățile matematice și de literație Un minimum 5% mai puțini elevi corijenți decât în anul școlar anterior

Nr. Crt.	Domeniu	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilităţi	Termene	Indicatori de performanţă
			OS.4. Pregătirea suplimentată a elevilor pentru examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare	Cadre didactice Elevi	Diriginți Cadre didactice Director	Anual	O creștere de 10% a participării la olimpiade și concursuri școlare Diplome obținute la olimpiade și concursuri Grafic program de pregătire suplimentară examene naționale O creștere de 5% a procentului elevilor care iau medii peste 5 la EN/BAC față de anul școlar anterior
	Resurse umane		**OS.5.** Obţinerea de noi competenţe în domeniul didacticii, specialităţii, metodicii predării şi lucrului cu elevii cu rezultate slabe	Cadre didactice Elevii	Director Directori adjuncți Comisii Cadre didactice	Anual	80% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev
2.	**Curriculum**	**Ținta strategică 2:** Scăderea cu cel puțin 30% a absențelor nemotivate și combaterea abandonului școlar până la finalul anului 2027	**OS.1.** Creşterea eficienţei actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne şi alternative raportate la particularitățile individuale ale elevilor și deziderateleе comunității	Cadrele didactice Elevii	Comisia pentru Curriculum	Permanent	Cu 20% mai multe lecții în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare Utilizarea competențelor digitale în derularea activităților de predare-învățare- evaluare
			OS.2. Adaptarea tematicilor abordate în cadrul orelor de consiliere și orientare în acord cu specificul comunității de elevi	Diriginți Elevi	Consilieri școlari Diriginți	Permanent	Indexarea tematicilor abordate în cadrul orelor de consiliere și orientare pentru fiecare clasă/ nivel de studiu

Nr. Crt.	Domeniu	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilităţi	Termene	Indicatori de performanţă
			OS.3 Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă	Elevi Comunitatea locală	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum CEAC	Anual	Procent în creștere al absolvenților angajați la operatori economici parteneri 100% din absolvenți monitorizați privitor la inserția profesională Noi specializări autorizate (instalator sisteme de panouri foto-voltaice)
			OS.4. Susținerea elevilor slab motivați și vulnerabili, proveniți din medii dezavantajate	Diriginți Cadre didactice Elevi Părinți	Diriginți Cadre didactice Elevi Părinți	Permanent	Rata absenteismului diminuată cu minum 8% față de anul școlar precedent
	Resurse umane		**OS.5**. Asigurarea accesului elevilor și părinților la consilierea psihopedagogică	Părinți Elevi	Consilieri școlari Diriginți	Permanent	Stabilirea unui program de consiliere psihopedagogică și comunicarea acestuia către toți beneficiarii direcți și indirecți
			OS.6. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative, dezvoltarea sistemului de avertizare timpurie	Diriginți Cadre didactice Elevi Comunitatea locală	Diriginți Consilieri școlari	Permanent	Rata absenteismului diminuată cu minum 8% față de anul școlar precedent
	Relații comunitare		**OS.7**. Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor existente cu instituții publice, operatorii economici și ONG-uri	Elevii Comunitatea Cadre didactice	Consiliul de Administrație Director Directori adjuncți	Permanent	PV-uri întâlniri periodice cu partenerii Termene respectate ale activităților din proiectele comune Nr. de cadre didactice și elevi implicați în proiecte

Nr. Crt.	Domeniu	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilităţi	Termene	Indicatori de performanţă
3	**Curriculum**	**Ținta strategică 3:** Modernizarea şi dezvoltarea infrastructurii și bazei materiale a colegiului, an de an, până în 2027, în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu şcolar prietenos şi a unui învăţământ modern	**OS.1**:Utilizarea la clasă a metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educative pentru a crește performanțele școlare	Cadre didactice Elevi	Director Directori adjuncți Profesor TIC	Anual	Un program de evaluare standardizat implementat în vederea îmbunătățirii performanței școlare Peste 50% dintre cadrele didactice utilizează tehnica IT în desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare Proiecte de lecție în care sunt inserate activități ce presupun utilizarea metodelor interactive și a conținutului digital Existența planurilor remediale individualizate
	Resurse umane		**OS.2:** Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea dispozitivelor, rețelelor, aplicațiilor, platformelor pentru un act didactic adaptat secolului XXI	Cadre didactice	Director Directori adjuncți CEAC Responsabil Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Anual	80% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru utilizarea de echipamente digitale, platforme educaționale Certificate de absolvire a cursurilor de formare pe tema vizată
			OS.3: Pregătirea elevilor în vederea utilizării autonome a mijloacelor digitale	Cadre didactice Elevi	Director Directori adjuncți Diriginți Cadre didactice Profesor IT	Anual	80% dintre elevii școlii sunt activi pe platformele educaționale
			OS.4. Dezvoltarea /Amenajarea bazei		Director Directori adjuncți		1 proiect cu finanțarea europeană/ guvernamentală aprobat/ an

Nr. Crt.	Domeniu	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilităţi	Termene	Indicatori de performanţă
3.	**Resurse materiale**		materiale (săli de clasă, bibliotecă, cancelarie, laboratoare, ateliere) în vederea integrării mijloacelor digitale și eficientizării procesului educațional	Cadre didactice	CA Comisia de inventariere Cadre didactice	Anual	Dotările achiziționate Dotarea a peste 50% din clase/ laboratoare cu mijloace digitale
			OS.5. Dezvoltarea resurselor educaționale disponibile la nivel de unitate	Elevii Cadrele didactice	Director Directori adjuncți Contabilitate	An școlar 2024-2025	Existența unei baze de date cu resurse educaționale deschise pentru fiecare disciplină și nivel de studiu Existența unor materiale didactice interactive elaborate de către cadrele didactice din unitate
			OS.6. Extinderea/ modernizarea/ reamenajarea/ igienizarea clădirii/ spațiilor unității de învățământ	Elevii Cadrele didactice	Director Directori adjuncți Constabilitate Personal administrativ	An școlar 2024-2025	Clădiri moderne, care asigură condiții optime de studiu și siguranță
			OS.7. Obținerea tuturor avizelor necesare pentru funcționarea școlii în condiții de legalitate	Elevii Cadrele didactice	Director Directori adjuncți Personal Administrativ	An școlar 2024-2025	Clădirea școlii funcționează conform cerințelor legislative Acordul ARACIIP pentru o nouă specializare (energie regenerabilă/ panouri foto-voltaice)
	Relații comunitare		**OS.8:**Promovarea în comunitate a preocupării școlii pentru utilizarea noilor tehnologii în vederea obținerii unui sprijin din partea acesteia	Cadre didactice Elevi	Director Directori adjuncți CA Consiliul local	An școlar 2024-2025	Raport privind întâlnirile cu reprezentanți ai posibililor parteneri 2 parteneriate încheiate / an

Nr. Crt.	Domeniu	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilităţi	Termene	Indicatori de performanţă
4.	**Curriculum**	**Ținta strategică 4:** Creșterea gradului de perfecționare a 100% din cadrele didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor şi mijloacelor moderne de educaţie și management pozitiv al clasei de elevi, până în 2027	**OS.1.** Creşterea eficienţei actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne şi alternative raportate la particularitățile individuale ale elevilor și deziderateleе comunității	Cadrele didactice Elevii	Comisia pentru Curriculum	Permanent	Cu 20% mai multe lecții în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare Utilizarea competențelor digitale în derularea activităților de predare-învățare- evaluare
			OS.2. Obţinerea de noi competenţe în domeniul didacticii, specialităţii, metodicii predării	Cadre didactice Elevii	Director Directori adjuncți Comisii Cadre didactice	Anual	80% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev
	Resurse umane		**OS.3.** Perfecţionarea cadrelor didactice privind noile tehnici şi metodologii, managementul grupului, motivaţia eficientă, iniţiativă şi antreprenoriat, cooperare şi strategii de evaluare, utilizarea tehnologiei, antibullying	Cadre didactice Elevi	Director Directori adjuncți Comisia pentru Curriculum	An școlar 2024-2025	Diseminări în cadrul Comisiei pentru Curriculum şi la cercurile pedagogice prin exemple de bune practicia metodelor moderne asimilate Participarea a peste 50% din totalul de cadre didactice la cursuri de formare pentru folosirea srategiilor didactice noi, utilizarea tehnologiei pentru predare, antibullying
	Resurse materiale		**OS.4.**Asigurarea fondurilor necesare pentru participarea cadrelor didactice la sesiunile de formare	Cadre didactice	Director Directori adjuncți Administrator financiar	An școlar 2024-2025	Buget alocat perfecționării cadrelor didactice
	Relații comunitare		**OS.5**.Încheierea de parteneriate noi cu instituții sau agenți	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitate	Director Directori adjuncți	An școlar 2024-2025	Diplome participare conferințe, simpozioane, seminarii cu teme specifice organizate

Nr. Crt.	Domeniu	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilităţi	Termene	Indicatori de performanţă
			economici din țară și din străinătate				
5.	**Curriculum**	**Ținta strategică 5** Dezvoltarea dimensiunii europene a colegiului, orientată spre educaţia pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea parteneriatelor și proiectelor educaţionale, implementate până la finalul anului 2027	**OS.1.** Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor existente cu instituții publice, operagtori economici și ONG-uri	Elevii Comunitatea Cadre didactice	Consiliul de Administrație Director Directori adjuncți	Permanent	PV-uri întâlniri periodice cu partenerii Termene respectate ale activităților din proiectele comune Nr. de cadre didactice și elevi implicați în proiecte
			OS.2. Încheierea de parteneriate noi cu instituții școlare, ONG-uri, instituții de cultură sau agenți economici din țară și străinătate	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitate	Director Directori adjuncți Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Permanent	Organizarea unui eveniment/ an de tipul conferinței, simpozionului, seminarului cu teme specific
			OS.3. Demararea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitate	Consiliul de Administrație Director Directori adjuncți Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Anual	Cel puțin 1 proiect implementat anual Un nr. de 2 cadre didactice formate în domeniul scrierii și implementării de proiecte cu finanțare nerambursabilă
	Resurse umane		**OS.4.**Perfecționarea cadrelor didactice cu privire la elaborarea documentației pentru inițieirea și desfășurarea proiectelor europene	Cadre didactice	Director CEAC Responsabil Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică	An școlar 2024-2025	60% dintre cadrele didactice și-au îmbunătățit cunoștințele, abilitățile și competențelor pe tema vizată Certificate de absolvire a cursurilor de formare pe tema vizată

Nr. Crt.	Domeniu	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilităţi	Termene	Indicatori de performanţă
	Relații comunitare		**OS.5.** Îmbunătățirea imaginii colegiului în comunitate, prin popularizarea proiectelor, parteneriatelor, realizărilor şi a ofertei educaţionale	Elevii Părinții Cadrele didactice Comunitatea	Director Directori adjuncți Cadre didactice Informatician/ Profesor informatică	Permanent	Site-ul școlii actualizat Pagina de Facebook actualizată Un nr. de 2 apariții în presa locală Postere/ bannere

PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

Prioritățile școlii

PRIORITATEA 1: CREAREA UNUI CLIMAT DESTINS ȘI DISTINS FAVORIZÂND COMUNICAREA ÎNTRE TOȚI FACTORII COMUNITĂȚII EDUCATIVE.

PRIORITATEA 2: SPRIJINIREA ELEVILOR ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ŞI PROFESIONALĂ ÎN VEDEREA ASIGURĂRII SUCCESULUI ŞCOLAR ŞI INTEGRĂRII ÎN SOCIETATE.

PRIORITATEA 3: ADAPTAREA RESURSEI UMANE DIN SCOALA LA CERINTELE UNUI SISTEM MODERN DE EDUCATIE SI FORMARE.

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE A ELEVILOR ȘI SPRIJINIREA PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN.

PRIORITATEA 5: EDUCAREA ÎN SPIRITUL VALORILOR NAȚIONALE ROMÂNEȘTI.

PRIORITATEA 1: CREAREA UNUI CLIMAT DESTINS ȘI DISTINS FAVORIZÂND COMUNICAREA ÎNTRE TOȚI FACTORII COMUNITĂȚII EDUCATIVE.

Obiective: Eficientizarea contextului educațional, dezvoltarea capacității de comunicare cu toți participanții la procesului de învățământ.

Ținte pentru toată perioada de implementare a actualului PAS.:

- Implicarea a 20% mai mulți părinți din Asociația Părinților de la Colegiul Tehnic ,,Ion Creangă" în 2026 față de 2025.
- Dezvoltarea de cel puţin 10 de parteneriate sociale active cu alte unităţi şcolare / an, autorităţile publice locale şi parteneri sociali (agenţi economici, patronate).
- Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate în 2026 fata de anul școlar 2024-2025.
- Implicarea a minim 10 elevi și a 10 părinți la luarea deciziilor la nivel de organizație, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.

Context: În noul context socio-politico-economic al României, aspectele privind comunicarea încep să depăşească mult graniţele domeniului psihologiei şi să îşi găsească un loc din ce în ce mai important ca disciplină în diversele domenii ale vieţii economice şi sociale. Abordarea comunicării o întâlnim deopotrivă în economie, în pedagogie, dar şi în abordarea medicală modernă. Cerințele de comunicare ale scolii sunt într-o continuă creștere, motiv pentru care ea își multiplică formele de comunicare și își sporește exigentele față de actul comunicării. O astfel de evoluție obligă școala și cadrul didactic să devină bun comunicator, atât în planul stăpânirii tehnicii comunicării, cât și în cel al rezonării receptorului, în cel al influențării formării personalității elevilor sub multiple aspecte, competenta comunicativă căpătând, în felul acesta, o valoare integrativă a aptitudinii sale pedagogice.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Responsabili	Termene	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/ Evaluare
Îmbunătățirea şi dezvoltarea unei reţele de parteneriat educaţional la nivel judeţean şi obținerea de sponsorizări.	Director/ Directorii ajduncți, Cadrele didactice	Iunie 2026	Resurse umane, materiale și de timp	Creșterea procentului de promovabilitate cu peste 10% la examenul de Bacalaureat	Realizarea unei întâlniri săptamânale în afara orelor de curs cu elevii în vederea	Monitorizarea va fi realizată de directori pe tot parcursul derulării activităților

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Responsabili	Termene	Resurse necesare	Rezultate aşteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/ Evaluare
					aprofundării materiei de Bacalaureat	
Consultarea biroului al Consiliului Şcolar al Elevilor în luarea de decizii ale şcolii, participarea delegatului elevilor la ședințele Consiliului de Administraţie, Comisia de Evaluare Asigurare a Calităţii.	Directorul/ Directorii adjuncți Consilierul educativ Coordonator CSE Profesorii diriginţi	Anual	100% Resurse proprii	Creșterea implicării elevilor la buna guvernare în școală (creșterea cu 2 % în 2025-2026 faţă de anul şcolar 2024-2025).	Întâlniri CSE Întâlniri CEAC	Măsurile de reglare vor fi: chestionare, baza de date, procese verbale, ședințe de lucru
Diseminarea activităților educative extraşcolare şi din derularea proiectelor în prezenta părinţilor şi a partenerilor sociali.	Directorul Directorii adjuncți Consilierul educativ Coordonator CSE Profesorii diriginţi	2025-2026	Resurse umane, materiale, digitale, financiare proprii și de timp	Creşterea în 2026 față de 2025 cu 10% a numărului total beneficiari ai educației care participa la activitățile de diseminare a activităților desfășurate la nivel de organizație.	Procese verbale din cadrul întâlnirilor de lucru	Monitorizarea va fi realizată de directori pe tot parcursul derulării activităților
Organizarea de activități extrașcolare la care să participe și părinții elevilor.	Director , Profesorii diriginţi Director adjunct Consilier educativ Coordonator CSE Consiliul reprezentativ al părinților	2025- 2026	Asociația Părinților de la Colegiul Tehnic ,,Ion Creangă”	Cunoașterea interesului părinților față de preocupările copiilor lor (creșterea la 10% din numărul total de părinți a celor care participa la activitățile extrașcolare ale elevilor)	Raportul Comisiei pentru activități extrașcolare	Monitorizarea va fi realizată de directori pe tot parcursul derulării activităților

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Responsabili	Termene	Resurse necesare	Rezultate aşteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/ Evaluare
Încheierea de acorduri de parteneriat cu angajatorii .	Directori, Profesori PIP	Septembrie 2025- Iunie 2026	Şefii de catedră pe domeniile Mecanică	Încheierea a minim cinci acorduri de parteneriat cu agenţi economici din plan local – posibili angajatori ai absolvenților de la CTIC	Contracte parteneriat	Monitorizarea va fi realizată de directori pe tot parcursul derulării activităților

PRIORITATEA 2: SPRIJINIREA ELEVILOR ÎN DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ÎN VEDEREA ASIGURĂRII SUCCESULUI ȘCOLAR SI A INTEGRĂRII ÎN SOCIETATE

Obiective: - Îmbunătățirea rezultatelor școlare pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenul național de bacalaureat.
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în implementarea unor strategii didacticemoderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare
- Adaptarea CDL - urilor în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere.

Ținte pentru toată perioada de implementare a actualului PAS.:

- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5% în anul școlar 2025- 2026.
- Integrarea a cel puțin 50% dintre absolvenți pe piața muncii fie ca antreprenori, fie ca angajați în domeniul studiilor
- Dezvoltarea de competențe digitale în vedrea integrarii ușoare pe piața muncii.

Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Ion Creangă" din Târgu-Neamț au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât şi din mediul rural, băieţi şi fete, cu apartenenţă religioasă diferită.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Responsabili	Termene	Resurse necesare	Rezultate aşteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/ Evaluare
Inițierea și implementarea unor proiecte europene, privind creșterea procentului de promovare la BAC la toate disciplinele.	Director/ , Cadrele didactice, Responsabilul de proiecte din școala	Iunie 2026	Resurse umane, materiale și de timp	Creșterea procentului de promovabilitate cu peste 5% la examenul de Bacalaureat	Realizarea unei întalniri săptamânale în afara orelor de curs cu elevii în vederea aprofundării materiei de Bacalaureat	Monitorizarea va fi realizată de directori pe tot parcursul derulării activităților
Inițierea și derularea unor programe de pregătire suplimentara în vederea obținerii performantei şcolare	Toate cadrele didactice	Septembrie 2025 - iunie 2026	Fonduri proprii	Obținerea cel puțin a unui premiu la fiecare arie curriculara.	Diplomele obținute la diferite concursuri	Numărul de premii obținute
Pregătirea elevilor in vederea susținerii examenului de bacalaureat: ședințe de pregătire suplimentara, simularea periodica a examenului	Directori, Cadre didactice	Iulie și septembrie an școlar 2025-2026	Directori Profesori de la disciplinele la care se susține examen de BAC	Creșterea procentului de promovare a examenului de BAC cu 5 % în 2026 față de 2025.	Număr de elevi promovați la examenul de Bacalaureat	Statistici Bac
Colaborarea cu Serviciul	AJOMF	Permanent	Consilierul școlar	Informarea tuturor elevilor din clasele terminale în legătură cu locurile de muncă	Procesele-verbale de informare a elevilor	Monitorizarea va fi realizată de

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Responsabili	Termene	Resurse necesare	Rezultate aşteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/ Evaluare
AJOMF Tg. Neamț	Asociația Părinților de la Colegiul Tehnic ,,Ion Creangă”		Profesorii diriginți	disponibile și cu modalitatea de a accesa posturile respective – cel puțin două ședințe anal / clasă.		directori pe tot parcursul derulării activităților
Menținerea unei legături permanente cu familiile elevilor care înregistrează absente	Diriginții claselor Consiliile profesorilor clasei	Lunar	Resurse umane și de timp proprii	Reducerea numărului de absente cu 5% înregistrat lunar la nivelul clasei.	SIIIR, BDNE Raportul comisiei pentru monitorizarea frecventei	Monitorizarea va fi realizată de directori pe tot parcursul derulării activităților
Inițierea si implementarea unor proiecte educative locale/ regionale/naționale	Cadrele didactice Consilierul educativ	Anual	Fonduri proprii Asociația Părinților de la Colegiul Tehnic ,,Ion Creangă”	Cel puțin 5 proiecte educative pe an	Dosarele proiectelor Raportul consilierului educativ	Măsurile de reglare vor fi: chestionare, baza de date, procese verbale, ședințe de lucru

PRIORITATEA 3: ADAPTAREA RESURSEI UMANE DIN SCOALA LA CERINTELE UNUI SISTEM MODERN DE EDUCATIE SI FORMARE
Obiective specifice: Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării instrumentelor digitale necesare pentru predarea online. Monitorizarea modului de aplicare a noilor competențe dobândite prin cursurile de formare oferite de CTIC.
Țintă pentru toată perioada de implementare a actualului PAS.: 80 % din personalul didactic de predare acumulează minim 90 credite transferabile pentru o perioada de 5 ani.
Context: Deși majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I, la 1 septembrie 2025, din 126 cadre didactice, 121 au acumulat în ultimii 5 ani minim 90 de credite profesionale transferabile, ceea ce înseamnă 96,03 %.

Obiective specifice	Acţiuni	Responsabili / parteneri	Termene	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare Evaluare
1. Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării instrumentelor digitale necesare predării online	• Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice în predarea digitală și perfecționarea acestora prin cursuri aplicate.	✓ Responsabilul cu formarea continuă ✓ Responsabilii ariilor curriculare ✓ Director/ directori adjuncți	Decembrie 2024	Resurse umane, materiale,	Lista celor 30 de cadre didactice care doresc participarea la cursuri de formare	• Graficul de intersistențe • Procesele verbale din cadrul ariilor curriculare privind modalitățile de realizare a orelor în online și identificarea cadrelor didactice care necesită o formare în vederea transferului demersului didactic, din planul clasic, *față- în- față*, în cel hibrid - *blended learning*	Monitorizarea va fi realizată de Directori/ directorii adjuncți pe parcursul derulării activităților în privința respectării termenelor
	• Crearea unei baze de date cu cadrele didactice care au nevoie	✓ Reprezentanții catedrelor ✓ Responsabilii ariilor	Ianuarie		Baza de date cu prof care necesită perfectionare	• Procesele verbale ale catedrelor și ariilor curriculare realizate în cadrul întâlnirilor cu scopul	

Obiective specifice	Acţiuni	Responsabili / parteneri	Termene	Resurse necesare	Rezultate aşteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare Evaluare
	de perfecționare în vederea utilizării metodelor moderne de e-learning.	curriculare și responsabilul cu formarea continuă	2025	digitale, financiare, de timp, de expertiză	în domeniul e-learning	de a îmbunătăți comunicarea didactică cu elevii în contextual pandemic • Reactualizarea bazei de date privind nevoile de formare și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, a atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice
	• Asigurarea resurselor și a logisticii necesare pentru realizarea acestor cursuri de formare în vederea dezvoltării competențelor digitale.	✓ Director/ directori adjuncți ✓ Informaticieni/ formatori ✓ CCD ✓ CA	Ianuarie 2025		Identificarea furnizorilor de formare •	• Dotarea sălilor de clasă cu table smart și display-uri educaționale • Repartizarea de laptop-uri cadrelor didactice în vederea realizării orelor în online	
	• Înlesnirea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea perfecționării competențelor digitale.	✓ Directori ✓ CCD, ONG ✓ ISJ ✓ Formatori în specialitate ✓ Cadrele didactice	Martie-Iunie 2025			• Motivarea cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare • Înregistrarea unui număr de cereri privind solicitarea participării personalului școlii la cursuri/ programe de formare continuă	
2. Monitorizarea modului de	• Verificarea competențelor dobândite prin formare	✓ Directori ✓ ISJ ✓ CCD	Aprilie 2025			• Implicarea cadrelor didactice participante la cursuri de formare oferite	Măsurile de reglare vor fi: chestionare, baza de date,

Obiective specifice	Acţiuni	Responsabili / parteneri	Termene	Resurse necesare	Rezultate aşteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare Evaluare
aplicare a noilor competenţ edo dobândite prin cursurile de formare oferite de CTIC	în rândul cadrelor didactice de la CTIC.			Resurse umane, materiale, digitale, financiare, de timp, de expertiză		de CTIC în diverse activități de diseminare cu cadrele didactice. • Încurajarea cadrelor didactice să utilizeze metodele modern de e-learning prin participarea la conferințe, simpozioane și comunicări științifice	procese verbale, ședințe de lucru
	• Realizarea unui program de verificare a modului de aplicare a noilor competențe dobândite	✓ Responsabilul cu formarea continuă ✓ Directori	Permanent			• Încurajarea cadrelor didactice să folosească în demersul didactic dotările digitale existente în școală. • Întruniri de lucru în cadrul catedrelor și arrilor curriculare pentru sporirea calitații actului didactic	
	• Identificarea impactului cursurilor de formare digitală a cadrelor didactice la nivelul elevilor și părinților.	✓ Responsabilul cu formarea continuă ✓ Responsabilii ariilor curriculare ✓ Director/ directori adjuncți ✓ Psihologul	Mai 2025		Aplicarea metodelor moderne de e-learning în demersul didactic în vederea scăderii abandonului școlar și a	• Aplicarea chestionarelor de satisfacție elevilor și părinților acestora în vederea stabilirii gradului de implicare a cadrelor didactice în urma participării la programe de formare continuă	

Obiective specifice	Acţiuni	Responsabili / parteneri	Termene	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare Evaluare
		școlar ✓ Consiliul elevilor și Asociația părinților			creșterii rezultatelor elevilor la examenele naționale		
	• Studierea impactului formării cadrelor didactice asupra rezultatelor elevilor la Evaluarea Națională și la Examenul de Bacalaureat.	✓ Responsabilii ariilor curriculare ✓ Director/ directori adjuncți ✓ Comisia diriginților	Iunie 2025			• Analiza și compararea rezultatelor elevilor la examnele naționale	

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR.
Obiectiv: Implicarea în activităţi de cooperare europeană şi dezvoltarea de parteneriate educaţionale cu şcoli din ţări europene
Obiective specifice: **OS1: Asigurarea accesului la formare, în domeniul elaborării/ implementării proiectelor** **OS2: Consolidarea dimensiunii europene a educaţiei prin creşterea capacităţii instituţiei şcolare de a absorbi fondurile de finanţare nerambursabilă destinate educaţiei.** **OS3: Asigurarea unui cadru al calităţii implementării proiectelor prin monitorizarea/evaluarea şi diseminarea acestora** **OS4: Realizarea unui plan de acțiune al școlii pentru implementarea proiectelor europene - Planul de Dezvoltare Europeană al CTIC** **OS5: Promovarea imaginii instituţiei la nivelul comunităţii, la nivel naţional şi internaţional**
Ținte pentru toată perioada de implementare a actualului PAS.: • Aprobarea și realizarea unui număr mare de proiecte până în anul 2025, cu 20% mai multe față de 2025. • Asigurarea realizării unui stagiul de formare profesională în școlile partenere din Europa pentru un număr de 20 de elevi . • Asigurarea mobilităţii a 20 de elevi în cadrul unor proiecte de parteneriat.
Context: În condiţiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o certitudine pentru România, iar învăţământul profesional şi tehnic trebuie să răspundă influenţelor şi oportunităţilor externe, şcoala trebuie să iniţieze acţiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor in spiritul valorilor şi cetăţeniei europene; dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limbi străine ale elevilor scolii, identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială, şi economică a României şi altor ţări europene.

Acţiuni	Responsabili/ parteneri	Termene	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Monitoriz. Evaluare
Identificarea nevoilor de pregătire a cadrelor didactice în domeniul valorificării oportunităţilor din domeniul proiectelor europene	Directorii, Cadre didactice, Comisia de perfecţionare	Decembrie 2024	Resurse umane, materiale,	Un studiu sociometric	Monitorizarea va fi realizată de Director/ Directorul adjunct, pe parcursul derulării activităților și

Acţiuni	Responsabili/ parteneri	Termene	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Monitoriz. Evaluare
Actualizarea bazei de date vizând evidenţa cadrelor didactice din unitatea şcolara și a comisiei responsabile cu gestionarea programelor europene	Directorii, Responsabilul de proiecte din şcoala	Decembrie 2024	digitale, financiare, de timp, de expertiză	Realizarea bazei de date	în privința respectării termenelor
Participarea la sesiuni de formare a cadrelor didactice pe: mobilităţi Erasmus+, proiecte virtuale eTwinning;	ISJ Casa Corpului Didactic Nț. Directorii şi responsabilul de proiecte din şcoală ANPCDEFP	Până la termenele de depunere a candidaturilor		Min. 5 cadre didactice vor obține certificate de participare la ateliere de formare în dom.	Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de ralizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
Consiliere şi consultanţă în identificarea de parteneri pentru proiectele de cooperare naţională şi internaţională (Erasmus+, eTwinning)	Directorii şi echipa de proiect din şcoală Comunitatea locală, Agenţii economici Comunitatea internaț.	Lunar	Resurse umane, materiale, digitale,	Identificarea a cel puțin 2 parteneri Erasmus+ și 2 parteneri virtuali eTwinning	

Acţiuni	Responsabili/ parteneri	Termene	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Monitoriz. Evaluare
Acordarea de consiliere şi consultanţă iniţială în: completarea formularelor de aplicaţie pentru proiectele din cadrul acţiunilor Erasmus+, eTwinning, în implementarea proiectelor Erasmus+, eTwinning, în elaborarea rapoartelor intermediare şi finale a proiectelor Erasmus+ , eTwinning	Directorii şi echipele de proiect din şcoală, Formatori de specialitate Inspector şcolar pentru proiecte educaţionale, ANPCDEFP, Comunitatea eTwinning	Lunar	financiare, de timp, de expertiză	Min. 2 echipe de cadre didactice vor depune și vor beneficia de finanţare de proiecte în cadrul acţiunii Erasmus+ și un proiect Twinning	Măsurile de reglare vor fi: chestionare, baza de date, proiectele europene, procese verbale, ședințe de lucru Monitorizarea va fi realizată de Director/ Directorul adjunct, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelori Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de ralizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice
Realizarea unui cabinet în școală pentru proiecte, dotat cu materiale auxiliare care să susțină demersurile unor proiecte Erasmus+, eTwinning	Directorii şi echipele de proiect din şcoala	Permanent	Resurse umane, materiale, digitale, financiare, de timp, de expertiză	Cabinet dotat cu materiale audio, video, letrice, ghiduri de bună practică	
Monitorizarea modului în care se derulează proiectele Erasmus+, eTwinning	Directorii şi echipele de proiect din şcoala Specialiști Erasmus+, eTwinning	Lunar		2 fișe de monitorizareptr. proiectele Erasmus+și eTwinning	
Monitorizarea calităţii produselor finale obţinute în urma implementării proiectelor	Directorii şi echipele de proiect din şcoala Inspector şcolar pentru proiecte educaţionale, ANPCDEFP	Lunar		Site-urile proiectelor Broșuri Ghiduri ale proiectelor	

Acţiuni	Responsabili/ parteneri	Termene	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Monitoriz. Evaluare
Realizarea unei baze de date la nivelul şcolii care să cuprindă proiectele educaţionale accesate, axate pe calitatea procesului educaţional	Directorii şi echipa de proiect din şcoală	Anual	Resurse umane, materiale, digitale, financiare, de timp, de expertiză	o bază de date pentru toate nivelurile de învăţământ	Măsurile de reglare vor fi: chestionare, baza de date, proiectele europene, procese verbale, ședințe de lucru, întâlniri de diseminare a rezultatelor, grafice de activități.
Diseminarea rezultatelor unităţii şcolare implicate în derularea de proiecte prin articole în presă, rețele sociale, emisiuni radio	Directorii şi echipa de proiect din şcoală, membrii CP	Anual		2 întâlniri de diseminare a bunelor practici dezvoltate prin proiecte	
Realizarea unei campanii de informare a elevilor privind importanţa utilizării instrumentelor Europass	Directorii şi echipa de proiect din şcoală	01.02.2025		Minimum o campanie de informare	
Realizarea unui studiu în vederea implementării celor mai potrivite proiecte educaţionale cu impact asupra competenţelor finale ale elevilor	Directorii şi echipa de proiect din şcoală, diriginții	15.02.2025		aproximativ 20% dintre beneficiari vor fi chestionaţi	
Realizarea de sesiuni de informare in vederea accesării proiectelor de prevenire și reducere a fenomenului de bullying în școală	Directorii, Consilierul Școlar Educativ reprezentant CJRAE	Bianual		2 sesiuni de informare	

Acţiuni	Responsabili/ parteneri	Termene	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Monitoriz. Evaluare
Colaborarea cu autorităţile publice judeţene si locale, cu instituţii descentralizate pentru dezvoltarea de proiecte în vederea reducerii fenomenului de bullying (cyberbullying)	Directorii, Consilierul Școlar Educativ reprezentant CJRAE Diriginți	Bianual l		2 întâlniri de lucru cu repr. aut.jud. şi locale pentru realizarea de proiecte în acest domeniu	
Derularea unor activităţi specifice pe direcţia reducerii fenomenului de bullying în școală	Directorii, Consilierul Educativ, reprezentant CJRAE	Săptămâna "Școala Altfel"		1 activitate / clasă	
Participarea la proiecte educative naţionale şi internaţionale	Membrii CP, elevi, comisia de proiecte, alte unit. școlare	octombrie 2024 – iunie 2025	Resurse umane, materiale, digitale, financiare, de timp, de expertiză	Implementarea a cel puțin 3 proiecte	
Realizarea revistei şcolii	Membrii CP, Elevi Consilier educativ Echipa redacţională	Bianual		Redactarea bianuală a revistei	

PRIORITATEA 5: EDUCAREA ÎN SPIRITUL VALORILOR NAȚIONALE ROMÂNEȘTI

Obiectiv: Conștientizarea necesității cultivării valorilor naționale prin activități formale și informale prin în activități ce dovedesc colaborare civică. **OS1**: Conștientizarea necesității cultivării valorilor naționale prin activități formale și informale prin implicarea a cel putin 70% din elevii școlii. **OS2**: Realizarea de acțiuni ce dovedesc colaborare civică , acțiuni comunitare de natură socială, istorică, culturală, artistică și de antreprenoriat.
Ținte pentru toată perioada de implementare a actualului PAS.: Implicarea a cel puțin 80 % dintre elevii școlii în acțiuni comunitare de natură socială, istorică, culturală, artistică, de antreprenoriat.
Context: Învăţământul are un rol crucial în formarea indivizilor independenţi şi responsabili. Sistemele educative oferă tinerilor ocazia de a dobândi cunoştinţe, atitudini şi competenţe esenţiale în următoarele domenii cheie, strâns legate unele de altele; pregătirea pentru viaţă într-o societate democratică; pregătirea pentru lumea muncii; pregătirea pentru viaţa culturală. Şcoala trebuie să se adapteze pentru a face faţă acestor evoluţii, prin stimularea socializării elevilor, prin pregătirea pentru învăţarea permanentă şi prin asigurarea exercitării directe a drepturilor omului şi democraţiei participative în şcoli. Socializarea nu este scopul primordial al şcolilor, dar este o modalitate de formare a capacităţilor care pun bazele culturii în spiritul cunoașterii, promovării și păstrării valorilor naționale ale fiecărui beneficiar al educației. Derularea edițiilor următoare ale proiectelor educative extrașcolare ale unității noastre școlare (activități incluse în CAEN, CAERI sau CAEJ): Proiectul național ,,Creangă … la el acasă", Simpozionul Național ,,Perspective tehnice și tehnologice în context european – IPO TECH", Simpozionul Regional ,,Arta de a fi gază", Simpozionul Regional ,,Cinste Eroilor!", Simpozionul Județean ,,Apa – condiție sine qua non a vieții", Simpozionul Județean ,,Spelling Bee".

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate asteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/Evaluare
1.1 Cultivarea sentimentului de apartenență națională – activitățile din cadrul Simpozionului Regional ,, Cinste Eroilor", ediția a VIII -a în 2022-2023 1.2 Cultivarea spiritului	Conform apelurilor 2024-2025 9 mai 2025 Conform	Consilierul educativ. Coordonatorul activităților simpozionului. Catedra de istorie Dir. adj.responsabil de activitatile	3000lei Surse proprii extrabugetare Sponsorizări, Asociația Parintilor	Participarea elevilor cu lucrari stiintifice, referate,expozitii grafice Realizarea de actiuni ce dovedesc atasamentul fata de valorile	Scrierea şi depunerea anuală a proiectului pentru CAERI. Numarul de elevi si cadredidactice coordonatoare implicate precum si nr de activitati propuse comparativ cu anii precedenti	Directorul va verifica lunar, în primul semestru al anului, stadiul scrierii proiectului, alocarea resurselor existente,

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate asteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/Evaluare
artistic și valorificarea potențialului patrimoniului cultural local – activitățile din cadrul Proiectului Național ,, Creangă… la el acasă", ediția a XIII-a în 2020-2021	apelurilor 2024-2025 1-3 martie 2025	extracurriculare Responsabil proiecte extrașcolare Coordonatorii activităților Proiectului. Prof. diriginți Catedra de Limba română	4000lei Surse proprii, Sponsorizări, Asociația de Resurse Educaționale și Comunicare ,,Edumond", Tg. Neamț	nationale Implicarea ca voluntari, participanți, spectatori a cel puțin 1000 dintre elevii școlii la activitățile din proiect.	Scrierea şi depunerea anuală a proiectului pentru CAEN Numarul de sectiuni ale proiectului. Numarul de elevi si cadre didactice participante Nr. de parteneriate realizate	modalitatea de eliminare a punctelor slabe din desfasurarea editiilor precedente
2.1Participare la manifestarile legate de: 1.Ziua Vânătorilor de munte 2. Ziua Națională a României. 3.Ziua Mondiala a Drepturilor Omului 3.Unirea Principatelor Române	3 nov.2024 1 dec 2024 10 dec 2024 24 ian2025	Consilierul educative Prof de istorie Prof. diriginți	200 lei Resurse proprii existente- panoplii afisaje, mijloace media, birotica si papetărie	Participarea a cel putin 100 elevi in delegatia CTIC pentru depunere de coronae Realizarea a minim 2 activitati la fiecare clasa in orele de dirigentie	Nr de elevi si profesori participanti Nr. de parteneriate realizate Nr de procese verbale realizate in urma activităților	Directorul va verifica existența activitatilor in planifivarea orelor de consiliere scolara(dirigentie) si va participa prin sondaj la cel putin 8 activitati

PARTEA A IV-a
CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. Modalităţile de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-a realizat de către membrii echipei de scriere, numiți prin decizie internă, care au consultat și analizat documente referitoare la dotarea existentă .

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare: -

- Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor unității, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care liceul are relaţii de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor;
- Elaborarea planului operaţional.
- Documente care au stat la baza elaborării PAS Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații: de la partenerii sociali; din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;PRAI Regiunea Nord-Est, PLAI Județul Neamț; Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro; Pagina de internet a Institutului Naţional de Statistică www.insse.ro; din documentele unității, PAS-ul anterior;chestionare completate de elevi;consultări cu cadrele didactice din unitate
- Documente de proiectare a activităţii unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de şcolarizare);
- Documente de analiză a activităţii unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente); Documente de prezentare şi promovare a liceului;

- Anuare statistice ale judeţului;Chestionare, discuţii, interviuri; Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

Evaluarea obiectivului vizat va avea în vedere:

- compararea procentului de elevi si profesori implicați in 2024-2025 cu anii precedenți;
- verificarea modului de functionare a parteneriatelor;
- măsurarea comparativa prin întâlniri si discuții cu privire la modificările de atitudine scontate.

Consultare:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Parteneri economici;
- Cadre didactice;
- Consilierul educativ;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților
- Consiliul elevilor.

Monitorizarea si evaluarea

Planul de Acțiune al Școlii a fost elaborat pe termen mediu, pe o perioadă de 4 ani (2023-2027) şi, chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont şi direcţii clare pentru activitatea din şcoala noastră, inclusiv priorităţi în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condiţiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii, iar procesulde monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- activităţi de control intern;
- corectare periodică şi actualizare.

Monitorizarea va fi realizată de Director/Directori adjuncți, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor; responsabilii fiecărei activități vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării activității la finalul termenului prevăzut, în CP și CA.

Ca instrumente de monitorizare, se vor folosi:observaţia direct, discuţiile cu profesorii și elevii, chestionarele scrise şi orale și întâlniri în cadrul comisiilor din şcoală, Consiliului de Administraţie, Consiliului profesoral etc.

Considerăm că strategia, respectiv ţintele şi opţiunile strategice alese se justificăprin următoarele:

-respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale;

-respectă nevoile şi interesele întregii comunităţi

-conduc la creşterea calităţii educaţiei în şcoală

-sunt realizabile cu resursele existente şi previzibile, folosite într-un mod mai eficient

-sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unităţii şcolare.

Evaluareaefectelor atinse prin schimbările realizate va fi face la finalul fiecărui an școlar, prin consultarea dovezilor de îndeplinire a indicatorilor de realizare și a rezultatelor așteptate. Concluziile evaluărilor vor fi consemnate în Raportul anual privind starea și calitatea învățământului și RAEI. De asemenea, se va consulta opinia beneficiarilor direcți (elevii) și indirecți (părinții, reprezentanții comunității locale și ai partenerilor școlii), în privința gradului în care apreciază ca benefice măsurile propuse și implementate de școală.

Evaluarea PAS-ului se va face atât pe parcursul derulării lui şi mai ales la sfârșitul fiecarui an şcolar, când se vor inventaria indicatorii de performanţă şi se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial al școlii adaptat situaţiilor care se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare - evaluarea acestui proiect îşi propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele: raportul dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate, acţiunicorective în situaţii când performanţa mai mică decât aşteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe, folosindca instrumente de evaluare următoarele:autoevaluare, interevaluări, declaraţii de intenţii, interviuri de evaluare, observaţii folosind ghiduri de observaţie, fişe de apreciere, diferiterezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităţilor din prezentul plan alşcolii, se va acorda atenţie următoarelor elemente:respectarea misiunii şi a viziunii, urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect, analiza formulării obiectivelor pentru fiecare ţintă în parte, corelaţia dintre resurse si obiectivele alese și stabilirea corectă a indicatorilorde performanţă şi a modalităţilor de evaluare în cadrul fiecărei ţinte.

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Termen	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea ţintelor	Director Membrii echipei de implementare PAS	anual	februarie mai
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Director Director adjunct	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Director Director adjunct	anual	iunie
Monitorizarea implementării acţiunilor	Consiliul profesoral	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Evaluarea implementării acţiunilor	Director	anual	iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Director	anual	iunie
Realizarea Planului Managerial	Director Director adjunct Administrator financiar Cadre didactice	anual	iunie

	Personal didactic auxiliar Membrii echipei de implementare PAS		
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de Administraţie Director Director adjunct	anual	iunie

Realizarea şi implementarea proiectului

În realizarea planului s-a ţinut cont de realitatea actuală a şcolii, de informaţiile primite de la corpul profesoral, personalul auxiliar, beneficiarii direcți și indirecți, dar şi de literatura de specialitate în management educaţional.

Prezentul plan de acțiune al școlii pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesoral şi aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale şcolii.

Anual, acest document va suferi modificări şi completări generate de schimbările datelor de intrare, de condiţiile socio-economice, cât şi de politica de restructurare a sistemului educativ.

4.2. Monitorizarea realizată la nivel managerial

Monitorizarea va fi realizată de Director/Directori adjuncți, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor; responsabilii fiecărei activități vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării activității la finalul termenului prevăzut, în CP și CA.

Ca instrumente de monitorizare, se vor folosi: observaţia direct, discuţiile cu profesorii și elevii, chestionarele scrise şi orale și întâlniri în cadrul comisiilor din şcoală, Consiliului de Administraţie, Consiliului profesoral etc.

Considerăm că strategia, respectiv ţintele şi opţiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

-respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale;

-respectă nevoile şi interesele întregii comunităţi

-conduc la creşterea calităţii educaţiei în şcoală

-sunt realizabile cu resursele existente şi previzibile, folosite într-un mod mai eficient

-sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unităţii şcolare.

În realizarea planului s-a ţinut cont de realitatea actuală a şcolii, de informaţiile primite de la corpul profesoral, personalul auxiliar, beneficiarii direcți și indirecți, dar şi de literatura de specialitate în management educaţional.

Prezentul plan de acțiune al școlii pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesoral şi aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale şcolii.

Anual, acest document va suferi modificări şi completări generate de schimbările datelor de intrare, de condiţiile socio-economice, cât şi de politica de restructurare a sistemului educativ.

Director,

Prof. Gheorghe Apetrei