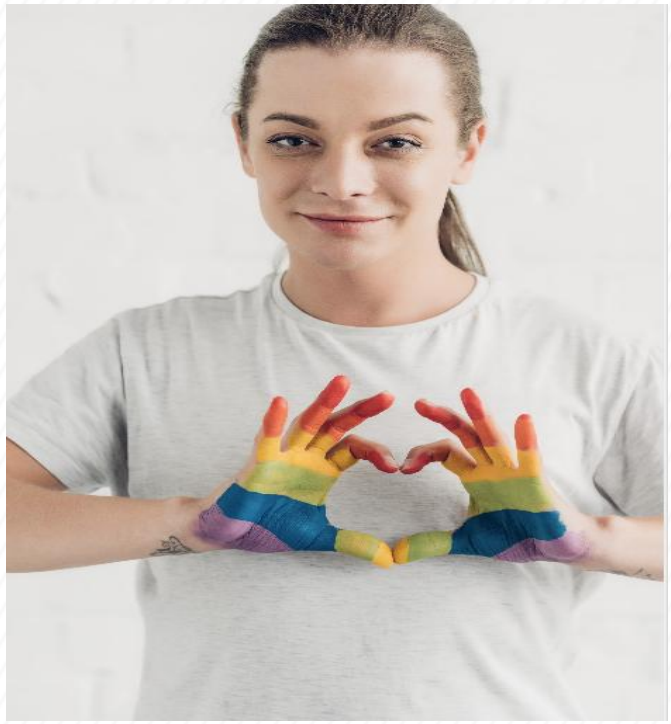
Cofinanțat de Uniunea Europeană

Program: Programul Educație și Ocupare
Prioritate: - P08 – „Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic“.
Obiectiv specific: ESO4.5 - FSE+ - ESO4.5_Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie.
Titlul proiectului: „Adaptare, implicare, practică și inovare în învățământul profesional și tehnic din județul Neamț”.
Contract: G2024-69805 OI ME/317626

Egalitatea de șanse și nediscriminarea



Cofinanțat de Uniunea Europeană

Ce este egalitatea de sanse?

Toți elevii trebuie să aibă acces la aceleași oportunități (educație, activități, resurse), indiferent de:

- gen
- vârstă
- etnie
- dizabilitate
- situație economică
- religie
- orientare
- aspect fizic etc.

Ce este discriminarea?

A trata o persoană mai rău decât pe alta pe baza unei caracteristici personale care nu are legătură cu valoarea sau comportamentul său.

Egalitate de gen

Nediscriminarea de gen înseamnă ca **fetele și băieții să fie tratați în mod egal**, fără diferențe sau limitări bazate pe faptul că sunt de un anumit sex. Toți copiii, indiferent de gen, au aceleași drepturi, aceleași capacități și același potențial de dezvoltare.

Discriminarea de gen apare atunci când cineva este tratat mai rău, ignorat sau exclus doar pentru că este fată sau băiat. Exemple pot fi: a spune că „fetele nu sunt bune la sport”, „băieții nu pot fi sensibili”, sau a oferi oportunități doar unui gen.

SLIDE 4

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Nediscriminarea pe criteriul de vârstă

Discriminarea de vârstă apare atunci când cineva este tratat mai rău sau ignorat din cauza vârstei sale – fie pentru că este prea tânăr, fie pentru că este considerat „prea bătrân”.

Exemple:

- a nu asculta un copil doar pentru că „este mic și nu știe”;
- a exclude elevii mai mari din anumite activități;
- a presupune că cei mici nu pot înțelege sau că cei mai mari nu mai au nevoie de sprijin.

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Dizabilitate

Nediscriminarea pe criteriul de dizabilitate înseamnă ca toate persoanele, indiferent de dificultățile fizice, senzoriale sau intelectuale pe care le au, să fie tratate cu respect și să aibă acces egal la educație, activități și oportunități. O dizabilitate nu definește valoarea unui om și nu trebuie să limiteze drepturile sale.

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Situație economică

Discriminarea apare atunci când cineva este:

- ignorat sau exclus pentru că nu are haine sau obiecte scumpe;
- refuzat la anumite activități sau excursii din cauza lipsei banilor;
- tachinat pentru că familia sa este săracă;
- considerat „inferior” sau „mai puțin capabil” doar pentru că are resurse limitate.

Aceste comportamente pot afecta stima de sine, motivația și șansele reale de succes ale elevului.

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Principii de egalitate și incluziune

Aspecte importante:

Fiecare persoană are demnitate și valoare.

Diferențele dintre noi sunt normale și benefice.

Limba, religia, culoarea pielii, genul sau situația materială nu definesc cât de mult merităm respect.

Școala este un spațiu în care toți trebuie să se simtă în siguranță.

Martorii la discriminare au un rol important: pot interveni, raporta, sprijini.

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Bullying-ul

Bullying-ul este un comportament agresiv repetat, intenționat, prin care o persoană rănește, umilește sau intimidează pe altcineva. Poate fi fizic, verbal, social sau online (cyberbullying).

Forme de bullying:

- Verbal: insulte, porecle, tachinare, amenințări.
- Fizic: lovituri, împingeri, distrugerea obiectelor personale.
- Relațional/social: excludere din grup, răspândirea de zvonuri.
- Online: mesaje jignitoare, poze distribuite fără acord, conturi false.

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Semne că cineva este victima bullying-ului:

1. devine retras sau trist;
2. vine acasă cu obiecte rupte;
3. evită școala;
4. își pierde încrederea în sine;
5. își schimbă brusc comportamentul

Ce putem face?

1. Să NU fim martori pasivi.
2. Să spunem unui profesor, unui adult sau unui consilier școlar.
3. Să fim alături de victima bullying-ului.
4. Să nu răspândim zvonuri.
5. Să tratăm cu respect chiar și pe cei diferiți de noi.

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Copiii marginalizați – cine sunt și de ce au nevoie de sprijin

Copiii marginalizați sunt acei elevi care sunt lăsați deoparte, ignorați sau tratați diferit de ceilalți, din cauze care nu țin de persoana lor, ci de:

- situația lor socială sau economică
- etnie (de exemplu, copii romi)
- dizabilități
- proveniență (din altă țară sau altă zonă)
- modul în care arată sau se îmbracă
- dificultăți de învățare
- faptul că sunt foarte timizi sau retrași
- faptul că vin din familii dezorganizate sau afectate de sărăcie

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Cum se manifestă marginalizarea copiilor?

Marginalizarea nu înseamnă doar răutate directă, ci și comportamente subtile:

- sunt evitați în pauze sau activități
- nu sunt invitați în grupuri de prieteni
- colegii nu vor să lucreze cu ei în echipă
- sunt tratați ca „din afara grupului”
- sunt ținta glumelor sau a etichetelor
- nu primesc șanse egale la activități, concursuri sau proiecte

Aceasta poate duce la izolare socială, tristețe, scăderea încrederii în sine și chiar abandon școlar.

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

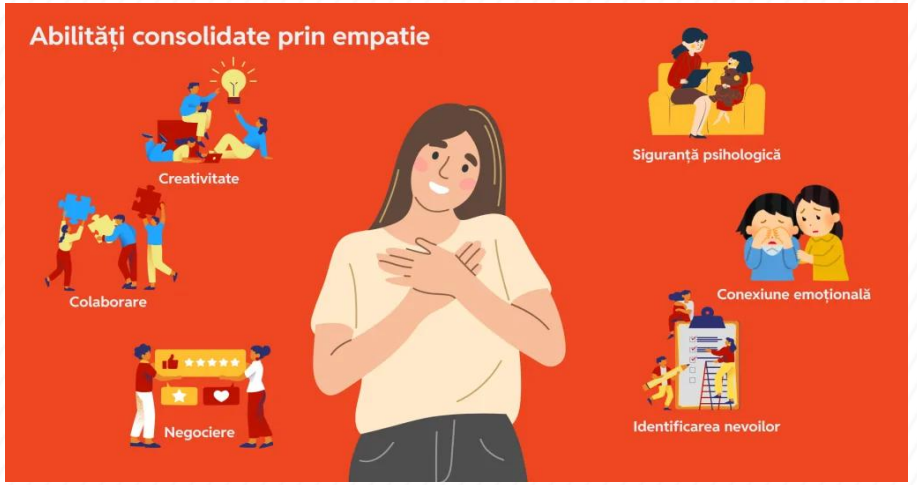
De ce sunt marginalizați unii copii?

Marginalizarea apare din:
a) Prejudecăți
Idei greșite despre o persoană înainte de a o cunoaște.

b) Stereotipuri
Generalizări exagerate (ex.: „fetele nu sunt bune la sport”).

c) Lipsa de empatie
Unii elevi nu își dau seama că un gest mic poate răni.

d) Frica de diferență
Copiii diferiți sunt văzuți ca „ciudați” sau „altfel”.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Exemple de discriminare:

- să nu primești o șansă la concurs pentru că ești fată sau băiat;
- să râzi de cineva pentru cum arată;
- să excluzi un coleg pentru că provine din altă țară;
- să consideri o persoană „mai puțin capabilă” doar pentru că are o dizabilitate.

De ce este greșită discriminarea?

- rănește și afectează stima de sine;
- produce inegalități;
- creează conflicte;
- distruge încrederea și respectul între oameni;
- îngrădește drepturile fundamentale.

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Contribuția la competențele verzi și la economia verde

- ✓ Proiectul susține dezvoltarea competențelor verzi prin promovarea utilizării eficiente a resurselor și a principiilor dezvoltării durabile.
- ✓ Activitățile desfășurate încurajează reducerea risipei și adoptarea unor practici responsabile față de mediu.
- ✓ Echipamentele și materialele utilizate sunt alese astfel încât să fie prietenoase cu mediul și conforme cu principiile economiei circulare, contribuind la reducerea impactului negativ asupra mediului prin reutilizare, reciclare și gestionarea eficientă a deșeurilor.

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Exemple de aplicare a economiei verzi

1. Utilizarea eficientă a resurselor

- ❑ Reducerea consumului de apă prin folosirea robinetelor cu debit controlat;
- ❑ Oprirea echipamentelor atunci când nu sunt utilizate;
- ❑ Planificarea corectă a cantităților de materii prime pentru a evita risipa alimentară.

2. Gestionarea responsabilă a deșeurilor

- ❑ Colectarea selectivă a deșeurilor (plastic, sticlă, hârtie, resturi organice);
- ❑ Reutilizarea ambalajelor acolo unde este posibil;
- ❑ Compostarea resturilor alimentare.

3. Folosirea materialelor și echipamentelor ecologice

- ❑ Utilizarea detergenților biodegradabili;
- ❑ Alegerea echipamentelor cu consum redus de energie;
- ❑ Înlocuirea produselor de unică folosință cu alternative reutilizabile.

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

1. **Ce învață elevii în cadrul proiectului?**
- Dezvoltă competențe profesionale specifice domeniului lor de studiu;
- Își îmbunătățesc competențele digitale, esențiale în lumea de azi;
- Dobândesc competențe antreprenoriale, pentru a fi creativi și să-și gestioneze viitoarea carieră.

2. Beneficiile pentru elevi
- Adaptare mai ușoară la cerințele actuale ale pieței muncii;
- Creșterea șanselor de angajare;
- Construirea unui parcurs profesional stabil și de success

3. Incluziune și egalitate de șanse
- Proiectul asigură acces la formare de calitate pentru toți elevii;
- Oferă stagii de practică și oportunități de învățare aplicată;
- Valorifică și învățarea non-formală și informală, care completează pregătirea teoretică.

4. Implicarea activă a elevilor

- Elevii sunt încurajați să participe activ în toate activitățile;
- Își dezvoltă încrederea în sine;
- Dobândesc experiență practică relevantă pentru viitoarea carieră.

5. Impactul proiectului asupra educației și formării profesionale

- Îmbunătățește calitatea și relevanța pregătirii profesionale;
- Pregătește elevii pentru o tranziție eficientă de la școală la piața muncii;
- Promovează validarea învățării non-formale și informale;Sprijină dobândirea de competențe-cheie, inclusiv digitale și antreprenoriale;Încurajează implementarea sistemelor de formare duală și ucenicie.

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Fiecare elev are dreptul:

- să se simtă în siguranță la școală;
- să fie respectat;
- să fie ascultat;
- să fie tratat corect;
- să se dezvolte fără teamă.

Cofinanțat de Uniunea Europeană

CONCLUZII

Egalitatea de șanse este importanta într-o societate modernă, pentru că oferă fiecărei persoane posibilitatea de a se dezvolta, indiferent de cine este sau de unde provine.

Atunci când toți oamenii sunt tratați corect, fără discriminare, fiecare poate să își valorifice potențialul și să se simtă respectat și în siguranță.

Promovarea egalității de șanse înseamnă construirea unui mediu bazat pe respect, responsabilitate și solidaritate, în care diferențele dintre noi sunt acceptate și apreciate.

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Vă multumim!

Întocmit

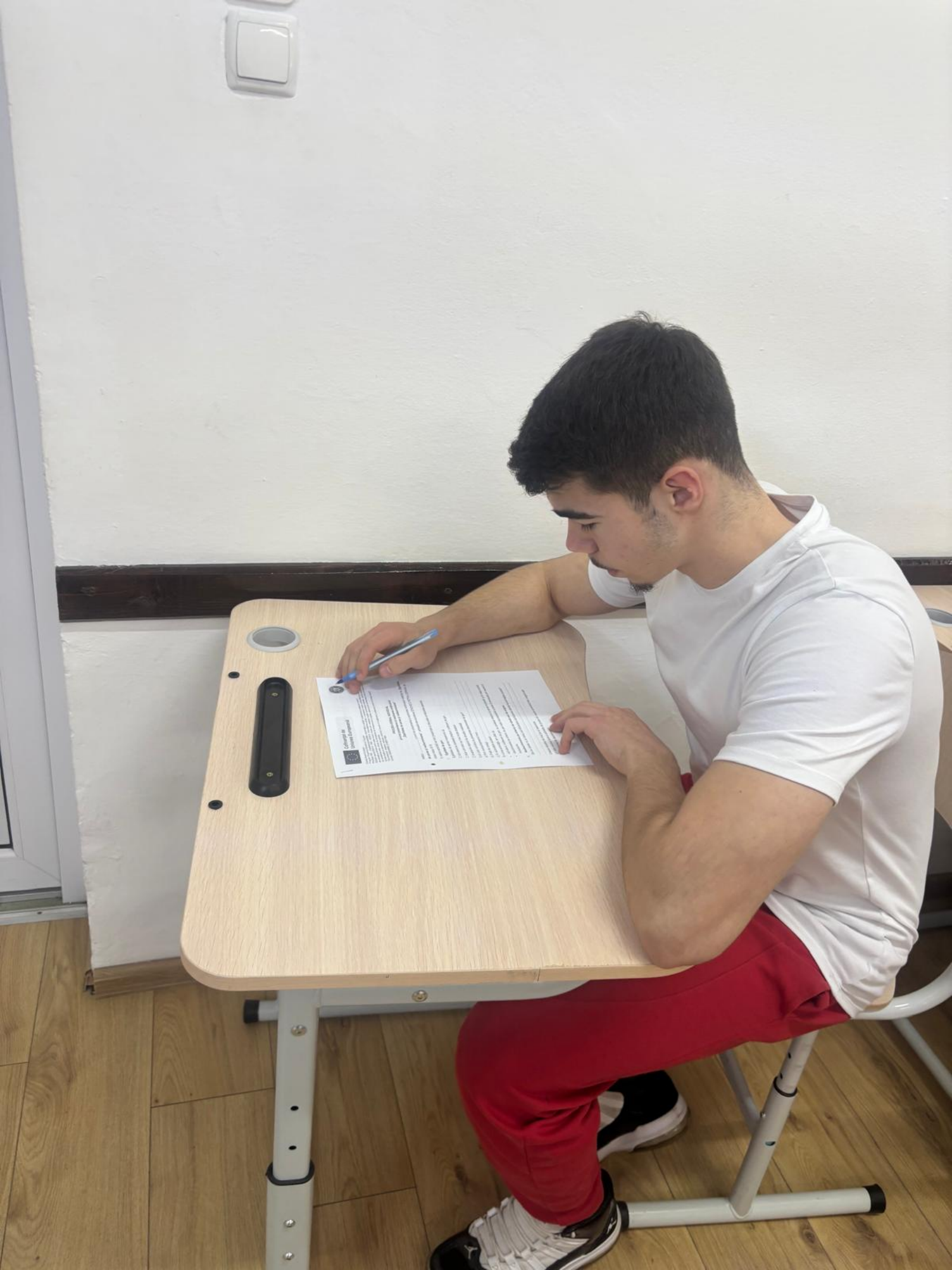
Expert de implementare 1

Gheorghiu Lucian

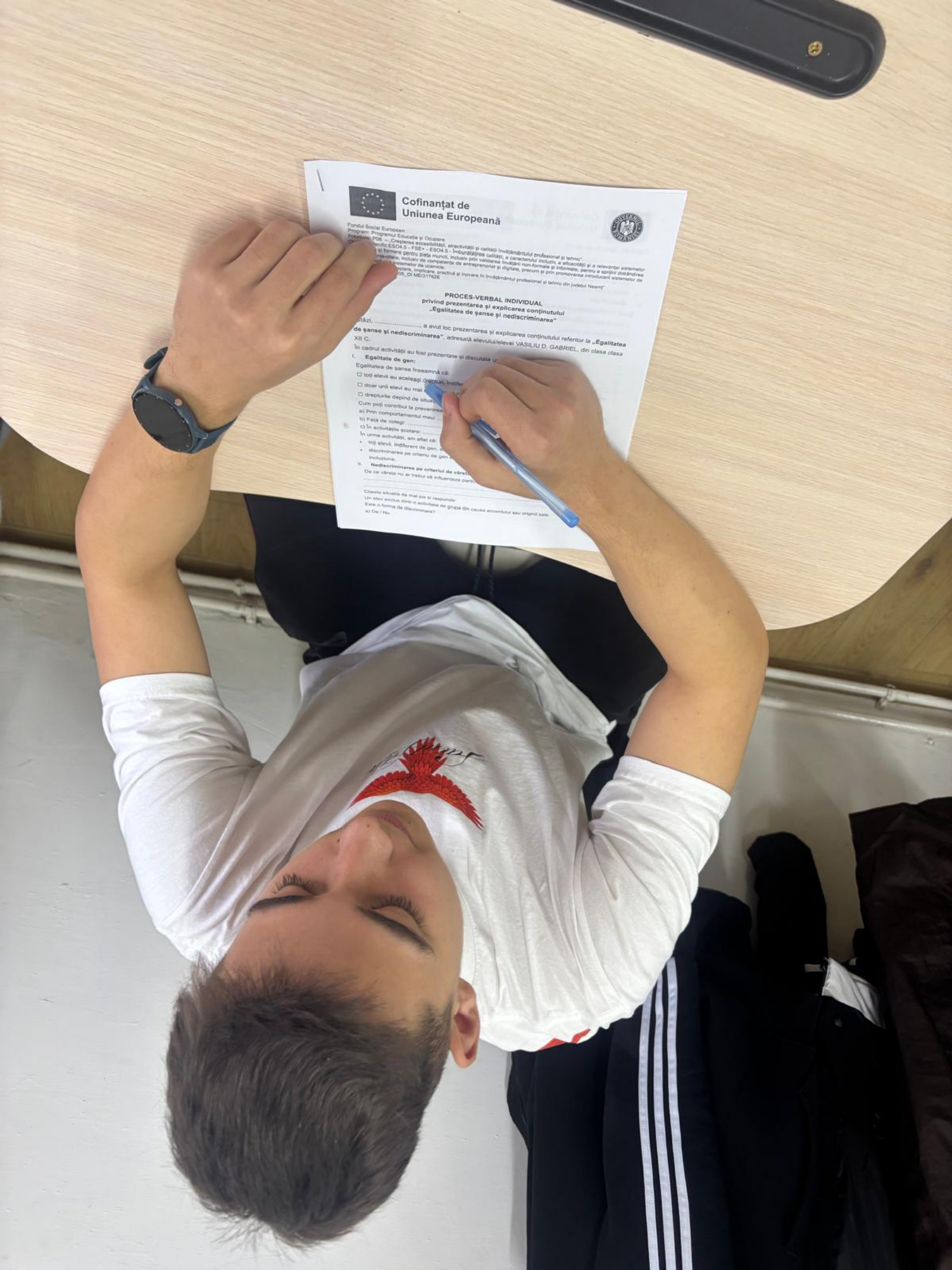
Întocmit

Expert de implementare 2

Ciubuc Valeria



Consiliul de
Uniune Europeană



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Fondul Social European
Program: Programul Educație și Ocupare
Prioritate: POIS – Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic"
Obiectiv specific:ESO4.5 - FSE+ - ESO4.5 - Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor
și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea
competențe, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de
rticipantelor da ucenicie.
ptare, implicare, practică și inovare în învățământul profesional și tehnic din județul Neamț".
05_OI ME/217626

PROCES-VERBAL INDIVIDUAL
privind prezentarea și explicarea conținutului
„Egalitatea de șanse și nediscriminarea"

ăzi, ..., a avut loc prezentarea și explicarea conținutului referitor la **„Egalitatea de șanse și nediscriminarea"**, adresată elevului/elevei VASILIU D. GABRIEL, din clasa clasa XII C.

În cadrul activității au fost prezentate și discutate u

I. **Egalitate de gen:**
Egalitatea de șanse înseamnă că:
☐ toți elevii au aceleași drepturi, indife
☐ doar unii elevi au mai
☐ drepturile depind de situa
Cum poți contribui la prevenire
a) Prin comportamentul meu:
b) Față de colegi:
c) În activitățile școlare:
În urma activității, am aflat că:
- toți elevii, indiferent de gen,
- discriminarea pe criteriu de gen
incluziune.

II. **Nediscriminarea pe criteriul de vârs**
De ce vârsta nu ar trebui să influențeze part

Citește situația de mai jos și răspunde:
Un elev exclus dintr-o activitate de grupa din cauza accentului sau originii sale.
Este o formă de discriminare?
a) Da / Nu

Cofinanțat de
Uniunea Europeană

PROCES-VERBAL INDIVIDUAL
privind prezentarea și explicarea conținutului
„Egalitatea de șanse și nediscriminarea”

Astăzi, 27.01.2026, a avut loc prezentarea și explicarea NEAATU I. MARIA-BIANCA, din clasa
a IX-a C, de către
Ilie Ioana Nicoleta, profesor diriginte, a următoarelor noțiuni:

1. Egalitatea de gen:
Egalitatea de șanse înseamnă că:
☐ toți avem aceleași drepturi, indiferent de gen
☐ doar unii dintre noi au mai mulți drepturi
☐ drepturile depind de situație
Când toți beneficiază de aceleași oportunități
b) Prin discriminare înțelegem:
☐ a fi de acord
☐ a fi bolnav
☐ tratarea diferită a unor persoane în situații similare, fără o justificare obiectivă
• tratamentul inegal aplicat persoanelor aflate în situații diferite
• tratamentul egal aplicat persoanelor aflate în situații similare
• tratamentul preferențial acordat unor persoane fără o justificare obiectivă
Care din următoarele afirmații este adevărată?
☐ Toate persoanele trebuie tratate exact la fel în toate situațiile
☐ Tratamentul diferit este întotdeauna discriminare
☐ Tratamentul egal nu ține cont de diferențele relevante dintre persoane
Un bun exemplu de egalitate de șanse este:
☐ Da / Nu

Elevul/Eleva Eu/Subsemnatul/Subsemnata a luat la cunoștință, înțelege și consimte cu cele prezentate mai sus, a înțeles noțiunile explicate și a primit răspunsuri la întrebările adresate.
Data: 27.01.2026
Semnătura elevului/elevei: [illegible]
Semnătura profesorului diriginte: [illegible]

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Fondul Social European
Program: Programul Educație și Ocupare
Prioritate: POS – „Creșterea accesului, incluziunii și calității învățământului preșcolar și școlar”
Obiectiv specific ESO4.5 - FSE+ - ESO4.5 - Îmbunătățirea calității, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale
Titlul proiectului: „Adaptare, implicare, inovație în învățământul preșcolar și școlar din județul Neamț”
Cod proiect: 02024-68805, Cod SMIS+: 317628

PROCES-VERBAL INDIVIDUAL
privind prezentarea și explicarea conținutului
„Egalitatea de șanse și nediscriminarea”

Astăzi, ... a avut loc prezentarea și explicarea conținutului referitor la **„Egalitatea de șanse și nediscriminarea”**, adresată elevului/elevei IFRIM C. IULIA-COSMINA, din clasa clasa XII C.

În cadrul activității au fost prezentate și discutate următoarele aspecte:

1. **Egalitatea de gen:**
   Egalitatea de șanse înseamnă că:
   ☐ toți elevii au aceleași drepturi, indiferent de gen
   ☐ doar unii elevi au mai multe drepturi
   ☐ deciziile depind de situația materială
   Cum pot contribui la prevenirea discriminării de gen?
   a) Prin comportamentul meu.
   b) Prin atitudinea pozitivă.
   c) În activitățile școlare.
   În urma activității, am aflat că:
   - toți elevii, indiferent de gen, au aceleași drepturi și șanse la școală și în viața socială
   - discriminarea pe criterii de gen este inacceptabilă și poate fi prevenită prin respect și toleranță
   - **Medierea/rezolvarea pe cheltuiul de viteză sau de ungere.**

Ce ofertă nu ar putea să influențeze percepția asupra ta asistentă școlară?

Cineva vă jignește pe rețele sociale. Ce ați face?
Un elev acuză că ați copiat. Ce faceți?
Cum o tratați pe cea care nu are rechizite?
Este o temă de discriminare?
a) Da / Nu