

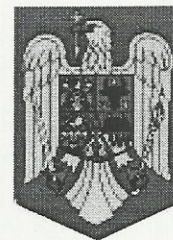
COLEGIUL TEHNIC ION CREANGĂ, TG. NEAMȚ

CEAC 2013-2014



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
COLEGIUL TEHNIC "ION CREANGĂ", TIRGU-NEAMȚ

Str. Mărășești 175, Tîrgu-Neamț, Jud. Neamț,
www.ctic.ro, e-mail: colegiultehnic@yahoo.com,
tel. +40 233/790574, fax 0233/790576



Nr. 8932 / 29.10.2013



Aprobat,
Director Gheorghe Apetrei



STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII COLEGIUL TEHNIC „ION CREANGĂ”TG. NEAMȚ

Întocmit, Coordonator CEAC – prof. Adriana Timofte

Responsabil CEAC – prof. Mihaela Iftime

2013 – 2018

STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII, 2013-2018

CAPITOLUL 1: INTRODUCERE

Viziunea școlii

Colegiul Tehnic „Ion Creangă” este o organizație educativă ce vine în întâmpinarea profesionale și personale a elevilor cu o paletă largă de specializări corelate pieței muncii, facilitând inserția socială timpurie.

Misiunea școlii

Pornind de la **viziunea** de mai sus, ne propunem:

- Crearea unui mediu școlar democratic, prietenos și deschis.
- Educarea complexă și echilibrată a elevilor prin oferirea accesului complex la informație și transformarea informației în cunoaștere.
- Posibilitatea formării inițiale și continue în domenii cerute pe piața muncii: agricultură ecologică și agroturism, turism și servicii, comerț, silvicultură și prelucrarea lemnului, tehnic.
- Acordarea de șanse egale de firmare profesională tuturor tinerilor, prin structurile parteneriale angrenând agenții economici în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic, astfel încât abilitățile și competențelor dobândite de elevi la absolvire să răspundă cerințelor angajatorului.
- Transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin interacțiunea cu mediul social, cultural și economic.

, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

Valorile promovate:

- Profesionalism și responsabilitate
- Spirit comunitar și egalitate de șanse
- Solidaritate și toleranță
- Inter - și multiculturalitate

COLEGIUL TEHNIC ION CREANGĂ, TG. NEAMȚ

CEAC 2013-2014

Strategia CEAC se bazează pe documentele emise de ARACIP în acest domeniu, Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar - partea a II-a și pe Planul de Acțiune al Școlii elaborat pe perioada 2013 - 2018.

Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Tîrgu-Neamț, județul Neamț, oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din localitate și din zona geografică arondată. Este cea mai mare unitate școlară din județ, după numărul elevilor și al profesorilor, și printre cele mai mari din țară. Această unitate de învățământ este continuatoarea unei tradiții izvorâtă din specificul economic trecut și actual al zonei.

În anul școlar **2013-2014**, Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Tîrgu-Neamț, județul Neamț, are următoarea structură de învățământ :

- Gimnazial: clasele a V-a , a VI-a, a VII-a.

• **Secundar:**

- secundar inferior:

- clasele a IX a - a X a, clasa a X-a școala profesională, stagii de pregătire practică, curs de zi;
- clasa a XI-a, curs FR;
- clasele a X-a, a XI-a cursuri cu frecvență redusă;

- secundar superior:

- clasele a XI- a - a XII a, ruta directă, curs de zi;
- clasa a XIV- a, ruta progresivă, seral;
- clasele a XII- a seral și - a XIV -a, cursuri seral;

• **Postliceal:**

Personalul școlii este alcătuit din 122 de cadre didactice din care: 81 titulare, 41 suplinitori. Dintre aceștia: 1 doctor, 30 - grad didactic I, 26 - grad didactic II, 42- definitivat, 14 debutanți. Un număr de **14** persoane reprezintă personalul didactic auxiliar și **21** posturi sunt repartizate personalului nedidactic. Cadrele didactice sunt calificate în proporție de 100 %.

CAPITOLUL 2: MOTIVAȚIA

Motivația este fundamentată pe analiza mediului intern și extern realizată în PAS, planurile operaționale, manageriale și proiectele propuse în școală.

Din Planul de Acțiune al Școlii au fost preluate realizările reprezentative pentru anul școlar anterior și analiza SWOT.

COLEGIUL TEHNIC ION CREANGĂ, TG. NEAMȚ

CEAC 2013-2014

Realizări reprezentative pentru anul școlar 2012-2013:

- fundamentarea proiectului planului de școlarizare și obținerea unui număr suficient de clase astfel încât să se rezolve problemele de ordin social ale elevilor din Tg. Neamț și zonă;
- susținerea unui număr mare de cadre didactice în organizarea și participarea la simpozioane județene și naționale;
- numărul mare de premii obținute de elevi la olimpiade, concursuri școlare și simpozioane, la nivel local, județean și național;
- armonizarea procesului instructiv-educativ cu activitățile extracurriculare și cu activitățile de orientare și consiliere au diminuat considerabil absenteismul școlar și au redus abandonul școlar;
- înscrierea managerilor Registrul Național al Experților;
- dotarea laboratoarelor și cabinete cu laptopuri, videoproiectoare și ecrane de proiecție;
- împrejmuirea unității școlare cu gard, căi de acces în incinta școlii (realizate cu sprijinul elevilor, în stagiul de pregătire practică)
- Înființarea laboratorului de mecatronică;
- renovare fațadă corp A2;
- lucrări de hidroizolație - corp A5;
- colaborări eficiente cu instituțiile publice, cu partenerii sociali interni și externi.
- desfășurarea de activități extrașcolare și existența unui număr mare de elevi premiați la concursurile organizate;
- desfășurarea de activități extrașcolare și extracurriculare;
- implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a managerilor și a cadrelor didactice;
- diminuarea constantă a numărului suplinitorilor necalificați, în special cei cu studii medii.
- existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc;
- menținerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari (această categorie reprezintă partea cea mai atașată și cea mai motivată a sistemului);
- relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, ce contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare și la creșterea calității actului educațional;
- reamenajarea muzeului etnografic al școlii.

Din analiza SWOT pentru anul școlar anterior rezultă următoarele aspecte:

Puncte tari:

- Unitatea școlară cuprinde nivelurile de învățământ: preșcolar, gimnazial, liceal, clasa a X-a profesională, ruta progresivă, seral, frecvență redusă - profil servicii, resurse naturale și protecția mediului, tehnic;
- Bună colaborare cu reprezentanții comunității locale și structurile ierarhice superioare;
- Conștientizarea comunității și a opiniei publice pentru înțelegerea problemelor curente ale școlii;
- Autorizație CNFPA pentru calificarea profesională Administrator pensiune turistică.
- Rezultate bune obținute la olimpiade și concursuri școlare specifice școlilor tehnologice, dar și la concursuri din ariile curriculare matematică și științe, om și societate, limbă și comunicare;
- Promovarea imaginii școlii prin participarea la activități, acțiuni organizate la nivel local, județean și național cu caracter educativ atât a cadrelor didactice cât și a elevilor;
- Existența la nivelul școlii a unui număr de 6 profesori metodiști și 16 profesori care au obținut graduație de merit.
- Organizarea și desfășurarea în cadrul școlii a două simpozioane naționale: „IPO-TECH – Perspective tehnice și tehnologice. priorități și demersuri în contextul european” și Proiectul Educativ național cu participare internațională „Creangă...la el acasă”, a Simpozionului județean „Apa – condiție sine qua non a vieții” și a celui interjudețean „Arta de a fi gazdă”
- Existența unui climat de muncă bazat pe respect reciproc care favorizează spiritul competitiv, deschis;
- Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 30%;
- Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 65%;
- Implicarea elevilor în realizarea de activități extracurriculare elev prin intermediul Consiliului Elevilor;
- Consiliul reprezentativ al părinților are o colaborare fructuoasă cu școala, în favoarea elevului;
- Pregătirea metodică-științifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor asigură realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri;

COLEGIUL TEHNIC ION CREANGĂ, TG. NEAMȚ

CEAC 2013-2014

- Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale iar resurselor financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare;
- Biblioteca și CDI-ul conțin 17986 volume, ultimele achiziții realizându-se la disciplinele la care nu se găsesc manuale sau auxiliare curriculare;
- Creșterea numărului de agenți economici care au realizat parteneriate pentru desfășurarea practicii curente și comasate;
- Realizarea cu ajutorul elevilor și a maiștrilor instructori a unor lucrări și reparații în cadrul școlii;
- Creșterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare resurselor financiare în zonele care au fost identificate ca prioritare;
- Funcționarea în sprijinul realizării activităților educative și extracurriculare a ONG-ului EDUMOND în cadrul unității noastre

Puncte slabe:

- Modalitatea de a accesa informațiile nu este cunoscută tuturor factorilor interesați;
- Nu toți membrii personalului sunt receptivi la implementarea ciclului de asigurare a calității;
- Nu sunt colectate și înregistrate informații oficiale referitoare la progresul elevilor după absolvire;
- insuficienta implicare a personalului didactic și nedidactic în evaluarea resurselor unității și conservarea bunurilor materiale;
- CDS - urile, cdl-urile din programele de învățare se stabilesc în funcție de decizia majorității elevilor clase, și nu în funcție de solicitările individuale;
- Programele de învățare, standardele de pregătire profesională sunt insuficient cunoscute de către părinți, elevi și agenți economici;
- lipsa mijloacelor de transport necesare deplasării elevilor la agenții economici pentru efectuarea practicii;
- Lipsa internatului și cantinei proprii;
- Existența unui număr mare de elevi cu cerințe educative speciale de ordin social;

Oportunități:

- identificarea necesităților de formare a cadrelor didactice;

COLEGIUL TEHNIC ION CREANGĂ, TG. NEAMȚ

CEAC 2013-2014

- Crearea unor pachete de CDS-uri care să permită elevilor să-și satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii;
- Adaptarea CDS-urilor pentru a permite valorificarea abilităților individuale;
- Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate.
 - Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs să favorizeze împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
 - Existența unei game variate de cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;
 - Descentralizarea și autonomia instituțională;
 - Încheierea de noi parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;
 - Existența unor spații (sală de sport, cabinet de legislație) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești ;
 - Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;
 - Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;
 - Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MECI, Comisia Europeană;
 - Disponibilitatea unor agenți economici în vederea colaborării și executării unor lucrări.

Amenințări:

- Lipsa interesului pentru înțelegerea obiectivelor și scopurilor educaționale de către autorități locale, agenți economici și părinți, care să determine buna administrare a școlii;
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor
- Plecarea masivă a cadrelor didactice din sistem;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere;
- Scăderea populației școlare din oraș și împrejurimi.

Aspecte care necesită dezvoltare:

□ Baza materială nu acoperă în totalitate necesarul de instruire practică pentru unele specializări fapt care necesită o dezvoltare continuă a parteneriatului cu agenți economici în scopul asigurării unei instruiți practice în condiții moderne de producție (tehnologii la standarde europene, utilaje performante și asistență tehnică acordată de tutorele desemnat de agentul economic);

□ O mai atentă urmărire a consilierii și orientării profesionale, atât pentru elevi, cât și pentru părinți, prin diversificarea metodelor și procedeele de informare, astfel încât să existe un echilibru între opțiunea elevilor și părinților și meseriile selectate existente pe piața forței de muncă din zonă;

□ Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în CTIC o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

□ Lipsa unui campus școlar determină reducerea timpului de pregătire a elevilor ca urmare a navetei pe care sunt nevoiți să o facă. Este necesară găsirea de fonduri pentru demararea investițiilor în acest sens.

□ Scăderea pregnantă a supravegherii elevilor de către părinți (prin plecarea la muncă în străinătate, program de lucru prelungit) necesită existența unui program suplimentar de pregătire a elevilor în școală (școala de după școală).

CAPITOLUL 3: PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

ȚINTE STRATEGICE 2013- 2018

1. Creșterea ponderii procedurilor specifice unui sistem al calității în unitatea școlară cu minim 4 (patru) proceduri pe an, până în 2018 și revizuirea procedurilor existente.
2. Menținerea ponderii absolvenților de nivel 2 prin învățământ profesional la minim 4 grupe până în 2018.
3. formare inițială și continuă, burse individuale prin programe europene, pe an până în 2018.
4. Scăderea ratei abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii în învățământul profesional de la 10% în 2013, la 8% în 2014, la 5% 2016-2018.
5. Creșterea ponderii cadrelor didactice care au parcurs programe de formare continuă, reconversie profesională de la 60% în 2013 la 62 în 2014 și la 75% 2018

CONTEXTUL PLANIFICĂRII (PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE ȘCOLII PENTRU PERIOADA 2013-2018)

Analiza SWOT realizată la nivelul unității școlare, corelată cu prevederile PLAI și PLAI pentru ÎPT, a condus către următoarele priorități și obiective asumate la nivelul unității școlare, pentru anul școlar 2013-2014:

PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI ȘCOLARE LA CERINȚELE PIETII MUNCII LOCALE, REGIONALE ȘI EUROPENE**Obiectiv:**

Adaptarea ofertei TVET a CTIC Tîrgu-Neamț la cerințele pieței muncii, la nevoile elevilor și compatibilizarea opțiunilor acestora cu aceste cerințe, pentru realizarea unui plan de școlarizare obiectiv și eficient.

Țintă:

Reducerea procentului de tineri șomeri, din totalul șomerilor înregistrați în zona Tîrgu-Neamț, până în anul 2018 cu o rată anuală de 2%.

Context:

□ Analiza realizată la nivelul orașului Tîrgu-Neamț și a zonei arondate privind dezvoltarea economică pe termen mediu, 2009-2013, evidențiază tendința creșterii dezvoltării economice în domeniile: agricultură și servicii conexe acesteia, prelucrarea lemnului, silvicultură, comerț, turism și alimentație publică, precum și o scădere în domeniile: mecanică, prelucrarea articolelor din cauciuc, textile-pielărie.

□ Se preconizează implementarea puternică a tehnicii de calcul în toate domeniile de activitate.

Activitățile de orientare școlară și profesională organizate în școli au scos în evidență o slabă cunoaștere de către elevi și părinți a meseriilor căutate pe piața muncii. Orientarea școlară se face aleatoriu, mai mult ținând cont de experiența anterioară a părinților și fără a porni de la capacitățile și interesele elevilor corelate cu evoluția pieții muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
1. Implementarea unei proceduri aplicabile în CTIC și școlile arondate, de identificare a cerințelor de pe piața muncii	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea cu 5% a procentului de absolvenți care-și găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - colaborarea eficientă cu AJOFM în vederea informării elevilor asupra locurilor de muncă existente - participarea absolvenților liceu tehnologic la bursa locurilor de muncă - rata de succes (creșterea cu 10% a numărului de absolvenți activi după 1 an de angajare) 	<p>iunie 2014</p> <p>iulie 2014</p>	<p>Director</p> <p>Directori adj.</p>	<p>A.J.O.F.M I.S.J.Neamț Unități școlare ONG-uri locale A.J.O.F.M I.S.J.Neamț Unități școlare</p>	-	-
2. Colaborarea cu CJAP în vederea evaluării anuale a opțiunilor elevilor aflați în formare	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea cu 4% a procentului de absolvenți ai clasei a VIII-a înscriși la liceu în CTIC - scăderea abandonului școlar cu minim 5% pe an - realizarea testelor de opțiuni și distribuirea lor în școală 	<p>Februarie 2014</p> <p>Martie 2014</p> <p>Aprilie 2014</p>	<p>Consilier școlar</p> <p>Diriginți</p> <p>Responsabil comisie de orientare școlară și profesională</p>	<p>ISJ CJAP CLD US</p>	-	-

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
	- evaluarea testelor de către CTIC Tîrgu Neamț în parteneriat cu C.J.A.P. și concluzionarea lor la nivelul centrului de expertiză - prognozarea calificărilor solicitate, pe domenii, în formarea inițială, în contextul dezvoltării locale.		Consiliul profesoral Comitetul de părinți CA	Agenți economici Autorități locale		
3. Armonizarea competențelor dobândite de elevi cu cerințele Uniunii Europene	Standarde de pregătire profesională și CDL-uri armonizate cu cerințele UE * anexa CDL, CDS Dezvoltarea sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlară	permanent	Director Dir. adj Comisia diriginților Comisia de orientare școlară și profesională	ISJ CJAP AG EC		
4. Creșterea ponderii calificărilor din domeniile resurse	Creșterea cu 30% a numărului de absolvenți angajați în domeniul serviciilor și comerțului. Îmbunătățirea procesului de informare elevi-părinți și a calificărilor din domeniul	permanent	Director Dir. adj Comisia diriginților	ISJ CJAP		

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
și servicii cu maxim 30% până în 2013	serviciilor și comerțului introducerea calificării – tehnician în silvicultură și exploatare forestiere , pe ruta liceu și înființarea unor specializări în învățământul profesional		Comisia de orientare școlară si profesională Părinți	AG EC		
5. Asigurarea specialiștilor pentru noile domenii vizate	Creșterea numărului de specialiști (ingineri și maiștri pentru acoperirea noilor domenii vizate în oferta școlară) Atragerea de specialiști pentru domeniile din oferta școlară	permanent	Director Dir. adj Comisia diriginților Comisia de orientare școlară si profesională Inspectori IPT	ISJ CJAP AG EC		

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA UNEI CULTURI ȘI A UNEI MENTALITĂȚI A CALITĂȚII LA NIVELUL ÎNTREGULUI PERSONAL AL ȘCOLII**Obiectiv:**

Formarea și dezvoltarea competențelor ale elevilor conform standardelor de pregătire specifice.

Țintă:

Dobândirea abilităților cheie și competențelor specifice nivelului/profilului.

Context:

- Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.
- Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.
- 30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de

învățământ din unele săli de clasă sunt improprii sub aspect ergonomic.

- Biblioteca școlii dispune de un spațiu restrâns și deține un număr de peste 17.976 de volume.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
Asigurarea unor servicii de calitate oferite de școală	<p>Recuperarea și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar la elevii din clasele a IX a în scopul</p> <p>Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată.</p> <p>Creșterea promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare.</p>	Permanent	<p>Șefii de comisii metodice</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Elevi</p> <p>Părinți</p>	300 RON	Extrabugetar

Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională	50% dintre cadrele didactice participa la cursuri de formare organizate pe metodele active de învățare și a metodelor alternative de evaluare Aplicarea de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare profesională. Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	Septembrie Pe perioada anului școlar	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice Echipa managerială a școlii	ISJ Neamț CCD Neamț CNDIPT AMPOS DRU	În funcție de necesități	Autofinanțare Proiecte europene
--	---	---	---	--	--------------------------	--

<p>Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ</p>	<p>Optimizarea învățării</p> <p>Utilizarea tablelor interactive</p> <p>Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii</p> <p>Utilizarea platformelor e- learning</p> <p>Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL</p> <p>Adaptarea stilului de predare și strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau /și colectivului cu care se lucrează.</p> <p>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul :</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor; - valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; 	<p>permanent</p>	<p>Toate cadrele didactice</p> <p>Personalul auxiliar</p> <p>Consiliul Profesoral</p>		<p>În funcție de necesități</p>	<p>Autofinanțare</p>
--	---	------------------	--	--	---------------------------------	----------------------

PRIORITATEA 3: ASIGURAREA ACCESULUI LA ÎPT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE**Obiectiv:**

Facilitarea accesului la educație în IPT, prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar

Țintă:

Reducerea procentului absenteism și abandon școlar cu 2 % pentru anul 2018 față de 2013

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Ion Creangă” din Tîrgu-Neamț au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala dispune de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru nivelurile 2 și 3 pe domeniile servicii, tehnic și resurse naturale și protecția mediului. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor / elevilor cu risc de abandon timpuriu	Reducerea procentului de absenteism cu 2% față de anul școlar anterior Toți elevii vor completa chestionare privind stilurile individuale de învățare	Permanent octombrie	Psihologul școlii Consiliul Profesorat Comisia diriginților	Consiliul elevilor	În funcție de necesități	CL Primăria Fonduri structurale

Proiecte educative cu implicarea Consiliilor locale din zona pentru identificarea elevilor cu nevoi speciale.	Implementarea de proiecte educative specifice pentru accesul și sprijinul elevilor în scopul activării în ÎPT Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	permanent octombrie 2013	Psihologul școlii Consilier Profesori diriginți Comisia pentru acordarea burselor	CL Primăria Parohiile	100 RON	Extrabugetar Nu este cazul
---	--	------------------------------------	---	---------------------------------	---------	---

	<p>Participarea la acțiuni comune elevi/părinți/diriginți pentru a sprijini accesul la educație</p> <p>Identificarea elevilor cu nevoi speciale</p> <p>Dezvoltarea de parteneriate cu Primăria, parohiile locale pentru susținerea material/financiară a elevilor cu risc absentism și abandon școlar</p>	<p>Permanent</p> <p>octombrie 2013</p>	<p>Psihologul școlii</p> <p>Consilier</p> <p>Profesori diriginți</p> <p>Comisia pentru acordarea burselor</p>	<p>CL</p> <p>Primăria</p> <p>Parohiile</p>	<p>100 RON</p>	<p>Extrabugetar</p> <p>Nu este cazul</p>
--	---	--	---	--	----------------	--

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SEVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Obiectiv:

Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la informație și ocuparea unui loc de muncă.

Țintă:

Realizarea unei ore de Consiliere și orientare pentru fiecare elev din clasele terminale.

Context:

Cererea de forță de muncă calificată într-o societate în plină schimbare impune o politică educațională flexibilă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite viitorilor absolvenți;	<p>Cunoașterea de către elevi a ofertei pieței de munca</p> <p>Elaborarea unei oferte educa. conformă cu cerințele educabililor</p> <p>Plan de școlarizare îndeplinit. Studiul pieței forței de munca și informarea elevilor</p> <p>Analiza de nevoi educaționale elevilor și ale părinților</p> <p>Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală</p>	<p>Iunie 2014</p> <p>Decembrie 2013</p> <p>Septembrie 2014</p>	<p>Director Comisia OSP</p> <p>Profesorii diriginți.</p> <p>Echipa managerial CA</p>	<p>Agenți ec. AMOFM</p> <p>Consiliul Părinților, Elevi</p> <p>ISJ</p>		Locala

<p>Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.</p>	<p>Diagnoză întocmită la nivelul comisiilor metodice Planuri de îmbunătățire propuse pe termen scurt: o săptămână, o lună, un semestru Ofertă educațională pentru anul școlar 2014- 2015 oferta CDS /CDL atractivă Derularea de programe de orientare școlară și profesională a elevilor .</p> <p>Revizuirea programelor de învățare în scopul îmbunătățirii ofertei Educaționale Corelarea CDS/CDL cu opțiunile beneficiarilor direcți și indirecți</p>	<p>An școlar 2013-2014</p> <p>Martie 2014</p>	<p>Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Echipa managerială Reprezentanți agenților ec. elevi</p>		
---	---	---	--	--	--	--

PRIORITATEA 5: IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI DE COOPERARE NAȚIONALĂ ȘI EUROPEANĂ PRECUM ȘI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE CU ȘCOLI DIN ȚARĂ ȘI DIN EUROPA**Obiectiv:**

Educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică ale României și ale altor țări europene.

Țintă:

Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2018, față de 2013

Context:

În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei

europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Date până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane/ organizații responsabile	Parteneri	Cost	Resurse/ Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa;	Realizarea de parteneriate Atingerea indicatorilor de performanță Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor. Integrarea în spațiul european	Mai 2014	Echipa managerială Comisia de Proiecte Europene	Școlid Europa și România		Conform finanțărilor de proiect europene
	Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	permanent	Echipele de proiect			
Implicarea școlii în noi proiecte Comenius, Leonardo, POSDRU	Scrierea și depunerea proiectelor Interculturalitatea	Conform apelurilor	Comisia de Proiecte Europene	Școlid Europa și România		Finanțări specifice

Țintele strategice stabilite rezultă din diagnoza PAS și din țintele strategice prevăzute în planul de acțiune. Acestea au la bază și datele statistice și prioritățile din PRAI și PLAI.

CAPITOLUL 3: MODALITĂȚILE DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

Avându-se în vedere descriptorii de performanță din raportul de autoevaluare, în cadrul managementului calității îmbunătățirea calității se face prin:

- evaluări periodice - întruniri lunare ale membrilor comisiei și analiza activităților comisiei în perioada anterioară desfășurării întâlnirii (procese verbale);
- evaluare finală prin elaborarea Raportului de autoevaluare de la sfârșitul anului;
- elaborarea Planului de îmbunătățire conform metodologiei și avându-se în vedere punctele slabe care reies din raportul de autoevaluare;
- elaborarea și aplicarea periodică de chestionare care vizează activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calității în învățământ;
- planul de îmbunătățire elaborat este aplicat prin îndeplinirea acțiunilor precizate referitoare la punctele slabe din planul de îmbunătățire și respectarea termenelor limita de desfășurare a acțiunilor.

Cadrul normativ general:

- Legea Educației Naționale, nr. 1/2011
- SR EN ISO 9000: 2001 - Sisteme de management al calității. Principii fundamentale și vocabular.
- SR EN ISO 9001: 2001 - Sisteme de management al calității. Cerințe.
- SR EN ISO 9004: 2001 - Sisteme de management al calității. Linii directoare pentru îmbunătățirea performanțelor. [Legislație aplicabilă de prezentul regulament]
- SR EN 19011:2003 Ghid pentru auditarea sistemelor de management al calității și/sau mediului
- IWA- Standard cu linii directoare pentru aplicarea standardului ISO 9001:2001
- H.G. nr.238/2000 privind evaluarea performanțelor individuale
- H.G. 1477/2003 privind criteriile minime obligatorii de acreditare și evaluare
- Ordin nr. 4889/09.08.2006 privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic

COLEGIUL TEHNIC ION CREANGĂ, TG. NEAMȚ

CEAC 2013-2014

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;
- H.G. nr.1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- H.G. nr. 21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare/funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- H.G. nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- H.G. nr. 320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- O.M. 5338/11.10.2007 pentru aprobarea Metodologiei privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar al experților în evaluare și acreditare și a Programului de formare pentru experții în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

Cadrul normativ intern și documente reglatoare:

- Regulament de ordine interioară
- Manualul de asigurare al calității
- Proceduri
- Regulamentul de funcționare al CEAC
- Planuri operaționale manageriale
- Planul de îmbunătățire al calității

Structuri implicate:

- Echipa managerială
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
- Comisii metodice și funcționale
- Cadre didactice, personal auxiliar

Instrumente de evaluare :

- Raportul anual de autoevaluare, anul școlar 2011-2012
- Rapoarte de monitorizare
- Chestionare privind satisfacția personalului implicat în procesul instructiv - educativ
- Chestionare privind desfășurarea activității CEAC
- Chestionare privind asigurarea calității în școală

Activități specifice:

- Reactualizarea componenței comisiilor și distribuirea sarcinilor de lucru
- Întocmirea rapoartelor anuale/semestriale de analiză la nivelul echipei manageriale și la nivel de comisii
- Întocmirea planurilor operaționale specifice la nivelul echipei manageriale și la nivel de comisii
- Depunerea documentației pentru autorizare/acreditare a calificărilor propuse/existente în școală și derularea vizitei externe pentru autorizare/acreditare
- Întocmirea raportului anual de evaluare internă, pentru anul școlar anterior
- Întocmirea Planului de îmbunătățire
- Reactualizarea regulamentelor interne
- Aplicarea și interpretarea chestionarelor, valorificarea feed - backului
- Încheierea/revizuirea unor protocoale de parteneriat cu unități de învățământ, agenți economici și alte organizații
- Întocmirea și afișarea graficelor de asistență
- Revizuirea Manualului de Asigurare a Calității
- Întocmirea și aplicarea de proceduri operaționale
- Informări periodice, în consiliile profesionale

Rolul CEAC, programe și activități:

Misiunea CEAC este aceea de a efectua evaluarea internă a calității în educația oferită de instituția de învățământ preuniversitar Colegiul Tehnic „Ion Creangă” , în vederea:

- cuantificării capacității Colegiului, ca organizație furnizoare de educație, de a satisface așteptările beneficiarilor direcți și indirecti precum și standardele de calitate;
- asigurării protecției beneficiarilor programelor de studii ale școlii, prin producerea și diseminarea de informații sistematice și credibile, accesibile publicului în legătură cu programul de asigurare a calității în școală;

COLEGIUL TEHNIC ION CREANGĂ, TG. NEAMȚ

CEAC 2013-2014

- contribuției la îmbunătățirea actului educativ în școală și oferirii de exemple de bună practică valabile la nivelul învățământului preuniversitar;
- răspunsului la cerințele ARACIP propuse Ministerului Educației și Cercetării.

Rolul Comisiei pentru Asigurarea Calității din Colegiul "Vasile Lovinescu" Fălticeni este de a asigura:

- realizarea evaluării interne, multicriteriale a instituției de învățământ, a măsurii în care aceasta și programul său îndeplinesc standardele de calitate;
- coordonarea aplicării procedurilor și activităților de evaluare și de asigurare a calității;
- implementarea sistemului de management al calității;
- elaborarea rapoartelor de evaluare internă privind calitatea educației furnizate de Colegiul "Vasile Lovinescu" Fălticeni, pe baza standardelor;
- formularea de propuneri către conducerea școlii privind acțiuni corective continue, bazate pe selectarea și adoptarea procedurilor necesare în acest scop; monitorizarea îndeplinirii procedurilor respective.

Activitățile specifice CEAC sunt:

- Reactualizarea componenței comisiei și distribuirea sarcinilor de lucru
- Întocmirea raportului anual/semestrial privind desfășurarea activității comisiei
- Întocmirea planurilor operaționale de funcționare al CEAC
- Depunerea documentației pentru autorizare/acreditare a calificărilor propuse/existente în școală și derularea vizitei externe pentru autorizare/acreditare
- Întocmirea raportului anual de evaluare internă (RAEI), pentru anul școlar anterior
- Întocmirea Planului de îmbunătățire
- Aplicarea și interpretarea de chestionare, valorificarea feed - bakului
- Întocmirea și afișarea graficelor de asistență și desfășurarea observațiilor la lecții
- Revizuirea Manualului de Asigurare a Calității
- Întocmirea, verificarea, aplicarea și monitorizarea de proceduri operaționale
- Informări periodice, în consiliile profesoriale ale activității CEAC
- Informarea cadrelor didactice debutante cu privire la sistemul calității instituțiilor de învățământ

CAPITOLUL 4: INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

- RAEI (Raport Anual de Evaluare Internă)
- Rapoarte monitorizare internă, periodică

- Fișe de observare
- Chestionare
- Rapoarte comisii metodice și funcționale
- **Proceduri de evaluare internă:**
 1. Procedura internă privind măsurarea satisfacției clienților
 2. Procedura internă privind rezolvarea sesizărilor și reclamațiilor
 3. Procedură privind aplicarea fișei de autoevaluare/evaluare anuală a cadrelor didactice
 4. Procedură privind verificarea cataloagelor
 5. Procedura internă privind colectarea opiniilor, de la elevi, cadre didactice, agenți economici și părinți
 6. Procedura internă privind centralizarea rezultatelor învățării
 7. Procedura internă autoevaluarea instituțională
 8. Procedură privind determinarea stilurilor de învățare și aplicarea acestora în procesul educațional

CAPITOLUL 5: MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂȚĂIRE A CALITĂȚII

- Planul de îmbunătățire al calității
- Planuri operaționale
- **Proceduri de îmbunătățire a calității :**
 1. Procedura internă de organizare și desfășurare a stagiilor de pregătire practică
 2. Procedura internă privind înscrierea, instruirea teoretică și practică la școala de șoferi
 3. Procedura internă privind identificarea și selectarea agenților economici în vederea colaborării
 4. Procedura internă de acțiune în situații de urgență
 5. Procedura internă privind protecția muncii
 6. Procedura internă privind activitatea de prevenire și stingere a incendiilor (PSI)
 7. Procedură privind elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL)
 8. Procedură privind traseul profesional al absolvenților
 9. Procedură privind elaborarea curriculumului la decizia școlii (CDȘ)
 10. Procedura internă privind stabilirea notelor la purtare

COLEGIUL TEHNIC ION CREANGĂ, TG. NEAMȚ

CEAC 2013-2014

11. Procedură privind încheierea situației școlare a elevilor de la forma de învățământ cu frecvență redusă
12. Procedură privind derularea activității de serviciu pe școală
13. Procedura internă comunicarea internă/externă și accesul la informații de interes public
14. Procedura internă pregătirea examenelor de absolvire
15. Procedură operațională: determinarea stilurilor de învățare și aplicarea acestora în procesul educațional
16. Procedură privind monitorizarea formelor de violență ușoare/grave înregistrate în școală și în afara acesteia
17. Procedura privind accesul în incinta școlii (elevi, personal didactic și nedidactic, părinți/reprezentanți legali, alte persoane)